

| | | | | |
|---|--|---------------|--------------|---|
|  |  | 28/10/2024 | |  Junta de Andalucía |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | MD850202 | | |
| | | Revisión 2 | Pág. 1/16 | |

| | |
|--|-----------------------|
| PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA | |
| MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS | |
| 1º AGENCIAS DE VIAJES Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS | |
| Código: | 0383 |
| | Duración: 128h |
| PERIODO DE VIGENCIA (4 AÑOS): Desde el curso 2023/24 hasta el curso 2026/27 | |
| FECHA DE LA ÚLTIMA MODIFICACIÓN: Octubre 2024 | |

ABREVIATURAS: CF: ciclo formativo, RA: resultados de aprendizaje, CE: criterios de evaluación, UT: unidades de trabajo

1. REGULACIÓN DEL TÍTULO

- Real Decreto 1254/2009, de 24 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Orden 13 de octubre de 2010, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos

2. OBJETIVOS GENERALES (Orden)

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales del CF relacionados a continuación:

- b) Analizar información sobre proveedores de servicios, estándares de calidad, precios de mercado y demanda de clientes, aplicando procedimientos establecidos y la normativa vigente para programar y ofertar viajes combinados y otros servicios turísticos complejos.
- c) Analizar información sobre el mercado de reuniones y demanda de clientes, determinando los recursos propios y ajenos y las necesidades de coordinación para programar y ofertar servicios para congresos, convenciones, ferias y otros eventos.

3. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y PARA LA EMPLEABILIDAD (Orden)

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales personales y sociales del CF relacionadas a continuación:

- b) Programar y ofertar viajes combinados y otros servicios turísticos complejos que se adecúen en calidad, tiempo y precios a las demandas del cliente.
- c) Programar y ofertar servicios para congresos, convenciones, ferias y otros eventos, que se adecúen a las expectativas y necesidades de los clientes.

4. PROSPECTIVA EN EL SECTOR (RD)

Las administraciones educativas tendrán en cuenta, al desarrollar el currículo correspondiente, las siguientes consideraciones:

- a) El sector de la intermediación de viajes, lejos de ser una actividad en retroceso, ha

| | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------|---|
|  |   | 28/10/2024 | |  Junta de Andalucía |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | MD850202 | | |
| | | Revisión 2 | Pág. 2/16 | |

experimentado un crecimiento importante en los últimos años. Pero el futuro para las agencias pasa por la especialización, la inversión en personal cualificado, el uso de Internet y el incremento de las actividades de asesoría y asistencia a los viajeros. Las agencias de viajes deben afrontar el reto de las nuevas tecnologías, aprovechándolas al máximo, como herramientas básicas de un servicio que debe apostar por la calidad y, por tanto, por la formación, para sacar el máximo partido a la enorme información disponible también para el cliente. Por lo que se refiere a los proveedores, sin duda, la agencia sigue siendo una pieza clave de su red de ventas y de promoción comercial.

b) Las agencias de viaje, por definición, son, básicamente, valor añadido, poniendo en relación a proveedores y clientes. Para ello, deben ofrecer un servicio de calidad, que no puede limitarse al billete cada vez más accesible para el consumidor final (páginas web de proveedores, agencias online, etc.). Es preciso que se profundice en lo que constituye el eje básico de la agencia, explotando el elemento «seguridad-confianza» que aporta el agente que se encarga de buscar la mejor alternativa, lo más adaptado a los gustos del cliente y con la mejor garantía. Éste es el elemento diferencial respecto de otros canales alternativos a la agencia. Las agencias se deben centrar en su hecho diferenciador como especialistas en viajes y asesoramiento para discernir entre la gran variedad de productos y servicios turísticos disponibles, asegurando la calidad.

c) Por último, el sector de eventos se ha convertido en uno de los de mejor proyección y que experimentará un mayor crecimiento en los próximos años, al convertirse en una de las herramientas de marketing más rentables para las empresas. En relación con esto, es necesario poner de relieve que España se ha erigido en uno de los principales destinos de convenciones. Entre las tendencias del sector, destacan la especialización, la concentración, la diferenciación, el asesoramiento y la complejidad. La creatividad y la profesionalidad son el factor más demandado por los clientes, siempre deseosos de novedades y calidad en los servicios.

| | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|---|
|  |  | 28/10/2024 | |  Junta de Andalucía |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | MD850202 | | |
| | | Revisión 2 | Pág. 3/16 | |

5. TABLA GENERAL DE UNIDADES DE TRABAJO (U OTRAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS), RA Y TEMPORALIZACIÓN

| OG | CPPS | RA (resultados de aprendizaje) | UT (unidades de trabajo) | TRIMES-TRE | Nº HORAS | %NOTA |
|---|--------|--|---|------------|----------|-------------|
| B C | B C | RA1. Identifica la geografía turística de España distinguiendo su división administrativa y los aspectos más relevantes de su relieve, hidrografía y clima. | UT1: La geografía y el turismo. | 1ºT | 8 | 25% |
| | | | UT2: Fuentes documentales y aplicaciones informáticas para el estudio de la geografía turística. | | 8 | |
| | | | UT3. Geografía física y política de España. | | 14 | |
| B C | B C | RA3. Identifica los principales destinos turísticos de España, describiendo y valorando sus recursos y oferta turística. | UT4. Principales destinos de España | 1ºT | 16 | 20% |
| B C | B C | DUAL RA4. Identifica los principales destinos turísticos de Europa y del resto del mundo describiendo y valorando sus recursos y oferta turística | Destinos de Europa y el resto del mundo El resultado de aprendizaje 4 (RA4) será dualizado, por tanto, el alumno/a trabajará su unidad asociada en la empresa. | 2ºT | 24 | 20% |
| B C | B C | RA2. Identifica los principales elementos de la geografía turística de Europa y del resto del mundo reconociendo la división política de los continentes y sus Estados, el relieve, la hidrografía y el clima. | UT5. Geografía física y política de Europa. | 2ºT | 20 | 10% |
| B C | B C | RA2. Identifica los principales elementos de la geografía turística de Europa y del resto del mundo reconociendo la división política de los continentes y sus Estados, el relieve, la hidrografía y el clima. | UT6. Geografía física y política del resto del mundo: América, Asia, África y Oceanía. | 3ºT | 38 | 25% |
| TOTAL | | | | | | 100% |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ OG=Objetivos generales. CPPS=Competencias profesionales y para la empleabilidad.. ✓ En las columnas OG, CPPS y RA, el número o letra se corresponde con la Orden. | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|---------------|--------------|---|
|  |  | 28/10/2024 | |  |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | MD850202 | | |
| | | Revisión 2 | Pág. 4/16 | |

6. DETALLE DE LAS UNIDADES DE TRABAJO

| MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS UNIDAD TRABAJO 1: La geografía y el turismo. | |
|---|---|
| 1.TEMPORALIZACIÓN: 8 horas | |
| 2.RESULTADO DE APRENDIZAJE (Orden) RA1. Identifica la geografía turística de España distinguiendo su división administrativa y los aspectos más relevantes de su relieve, hidrografía y clima. | |
| 3.CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Orden) a) Identifica la geografía turística de España distinguiendo su división administrativa y los aspectos más relevantes de su relieve, hidrografía y clima. | 4.CONTENIDOS ORIENTATIVOS (Orden) - Concepto de geografía turística. Identificación. |
| 5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Estos instrumentos y criterios se detallarán en las correspondientes programaciones de aula. Actividades y tareas. Casos prácticos, retos, desafíos (Observación directa, plantillas de corrección, rúbricas) Pruebas objetivas (Plantilla de corrección). | |

| MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS UNIDAD TRABAJO 2: Fuentes documentales y aplicaciones informáticas para el estudio de la geografía turística. | |
|---|---|
| 1.TEMPORALIZACIÓN: 8 horas | |
| 2.RESULTADO DE APRENDIZAJE (Orden) RA1. Identifica la geografía turística de España distinguiendo su división administrativa y los aspectos más relevantes de su relieve, hidrografía y clima. | |
| 3.CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Orden) j) Se han identificado los materiales y fuentes para el estudio de los destinos turísticos. | 4.CONTENIDOS ORIENTATIVOS (Orden) - Aplicaciones informáticas y otras fuentes para el estudio de la geografía turística. |
| 5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Estos instrumentos y criterios se detallarán en las correspondientes programaciones de aula. Actividades y tareas. Casos prácticos, retos, desafíos (Observación directa, plantillas de corrección, rúbricas) Pruebas objetivas (Plantilla de corrección). | |

| | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------|---|
|  |   | 28/10/2024 | |  Junta de Andalucía |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | MD850202 | | |
| | | Revisión 2 | Pág. 5/16 | |

| MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS | |
|--|---|
| UNIDAD TRABAJO 3: Geografía física y política de España. | |
| 1. TEMPORALIZACIÓN: 14 horas | |
| 2. RESULTADO DE APRENDIZAJE (Orden) RA1. Identifica la geografía turística de España distinguiendo su división administrativa y los aspectos más relevantes de su relieve, hidrografía y clima. | |
| 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Orden) | 4. CONTENIDOS ORIENTATIVOS (Orden) |
| b) Se ha identificado la organización territorial y administrativa de España, distinguiendo las comunidades autónomas, provincias y comarcas más representativas y los municipios turísticos más relevantes, ubicándolos en el espacio geográfico. | - Organización territorial y administrativa. Concepto de Autonomía, región, provincia, comarca y municipio. Identificación. |
| c) Se han identificado y descrito las principales características, unidades físicas y accidentes geográficos del relieve de España. | - Relieve. Características. Unidades físicas. |
| d) Se han identificado los principales elementos característicos de la hidrografía y el litoral. | - Hidrografía y el litoral. Denominaciones turísticas de costas. |
| e) Se han identificado y descrito los paisajes característicos y la vegetación autóctona, así como los principales espacios naturales protegidos. | - Vegetación, paisajes característicos y espacios naturales protegidos. |
| f) Se han identificado y descrito las características generales del clima de España. | - El clima de España. |
| g) Se ha analizado la distribución de la población en el conjunto del Estado español. | - Demografía. Distribución de la población. |
| h) Se han identificado los principales elementos característicos de las diferentes culturas y pueblos de España. | - Etnología. |
| i) Se ha valorado la pluralidad de lenguas, culturas, costumbres, ritos y creencias de las comunidades autónomas españolas. | - Respeto por las diferentes creencias, lenguas y elementos diferenciales de las distintas comunidades autónomas. |
| 5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Estos instrumentos y criterios se detallarán en las correspondientes programaciones de aula. Actividades y tareas. Casos prácticos, retos, desafíos (Observación directa, plantillas de corrección, rúbricas) Pruebas objetivas (Plantilla de corrección). | |

| | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|---|
|  |  | 28/10/2024 | |  Junta de Andalucía |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | MD850202 | | |
| | | Revisión 2 | Pág. 6/16 | |

| MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS | |
|---|---|
| UNIDAD TRABAJO 4: Principales destinos de España | |
| 1.TEMPORALIZACIÓN: 16 horas | |
| 2.RESULTADO DE APRENDIZAJE (Orden) RA3. Identifica los principales destinos turísticos de España, describiendo y valorando sus recursos y oferta turística. | |
| 3.CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Orden) | 4.CONTENIDOS ORIENTATIVOS (Orden) |
| a) Se han ubicado destinos turísticos en su espacio geográfico. | - Destinos españoles de sol y playa. Centros turísticos litorales peninsulares e islas. |
| b) Se han caracterizado los diferentes destinos turísticos españoles atendiendo a su especialización turística. | - Destinos culturales españoles. Rutas culturales. Bienes de Interés Cultural (BIC). Patrimonio de la Humanidad. Gastronomía y enología. Fiestas, ritos y costumbres. |
| c) Se ha reconocido la oferta turística más relevante en cada tipología de destinos. | - Destinos urbanos españoles. Municipio turístico. Negocios, reuniones, congresos e incentivos. |
| d) Se han identificado los recursos culturales, naturales y de otro tipo en los diferentes destinos. | - Destinos rurales y de naturaleza españoles. |
| e) Se han seleccionado los destinos más relevantes atendiendo a diversos factores: comercial, por tendencia o promocional. | - Parque nacional, parque natural, paraje natural, reserva natural, monumento natural, paisaje protegido, parque periurbano, reserva natural concertada, reserva de la biosfera y patrimonio de la humanidad. |
| f) Se ha identificado la coincidencia de tipologías turísticas en un mismo destino. | - Destinos españoles de espacios lúdicos y de ocio. |
| g) Se han utilizado diversas fuentes de información. | - Destinos deportivos (golf, esquí, náutico, ecuestre, aventura y nieve) y de salud y belleza. |
| | - Grandes eventos en los destinos. |
| 5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Estos instrumentos y criterios se detallarán en las correspondientes programaciones de aula. Actividades y tareas. Casos prácticos, retos, desafíos (Observación directa, plantillas de corrección, rúbricas) Pruebas objetivas (Plantilla de corrección). | |

| MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS | |
|--|--|
| UNIDAD TRABAJO: Destinos de Europa y el resto del mundo | |
| 1.TEMPORALIZACIÓN: 24 horas | |
| 2.RESULTADO DE APRENDIZAJE (Orden) RA4 Identifica los principales destinos turísticos de Europa y del resto del mundo describiendo y valorando sus recursos y oferta turística | |
| 3.CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Orden) | |
| a) Se han ubicado los principales destinos turísticos internacionales en su espacio geográfico. | |
| b) Se han caracterizado los diferentes destinos turísticos internacionales atendiendo a su especialización turística. | |
| c) Se ha reconocido la oferta turística más relevante en cada tipología de destinos internacionales. | |
| d) Se han identificado los recursos culturales, naturales y de otro tipo en los diferentes destinos internacionales | |
| e) Se han seleccionado los destinos más relevantes atendiendo a diversos factores: comercial, por tendencia o promocional. | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------|---|
|  |  | 28/10/2024 | |  Junta de Andalucía |
| | | MD850202 | | |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | | Revisión 2 | |

f) Se ha identificado la coincidencia de tipologías turísticas en un mismo destino.

g) Se han utilizado diversas fuentes de información.

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El resultado de aprendizaje 4 (RA4) será dualizado, por tanto, el alumno/a trabajará su unidad asociada en la empresa.

| MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS UNIDAD TRABAJO 5: Geografía física y política de Europa. | |
|--|---|
| 1. TEMPORALIZACIÓN: 20 horas | |
| 2. RESULTADO DE APRENDIZAJE (Orden) RA2. Identifica los principales elementos de la geografía turística de Europa y del resto del mundo reconociendo la división política de los continentes y sus Estados, el relieve, la hidrografía y el clima. | |
| 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Orden) | 4. CONTENIDOS ORIENTATIVOS (Orden) - Situación geográfica. - Organización política y territorial. - Relieve. - Red hidrográfica. - El clima. - Flora y fauna. - Historia de Europa. - Diversidad cultural y lingüística. |
| a) Se han descrito las funciones de la Organización Mundial del Turismo, (OMT), en el contexto de la división territorial de los países en regiones y subregiones. | |
| b) Se han identificado las regiones y subregiones turísticas de la OMT, ubicándolas en el espacio geográfico. | |
| c) Se ha analizado la organización política y territorial de Europa. | |
| d) Se han identificado las principales unidades físicas de Europa | |
| e) Se han distinguido los países comunitarios y los no comunitarios, así como los territorios dependientes de dentro y fuera de Europa, ubicándolos en el espacio geográfico. | |
| f) Se han descrito los elementos y características más relevantes y representativas del relieve, la hidrografía y el litoral europeos. | |
| g) Se han descrito las unidades físicas, paisajes y vegetación más relevantes; así como los principales espacios naturales protegidos y las características generales del clima europeo | |
| h) Se han analizado las características más sobresalientes de las diferentes culturas y pueblos de Europa. | |
| 5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Estos instrumentos y criterios se detallarán en las correspondientes programaciones de aula. Actividades y tareas. Casos prácticos, retos, desafíos (Observación directa, plantillas de corrección, rúbricas) Pruebas objetivas (Plantilla de corrección). | |

| | | | | |
|---|--|------------|---------------|---|
|  |  | 28/10/2024 | |  Junta de Andalucía |
| | | MD850202 | | |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | | Revisión 2 | |

| MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS UNIDAD TRABAJO 6: Geografía física y política del resto del mundo: América, Asia, África y Oceanía. | |
|--|--|
| 1. TEMPORALIZACIÓN: 38 horas | |
| 2. RESULTADO DE APRENDIZAJE (Orden) RA2. Identifica los principales elementos de la geografía turística de Europa y del resto del mundo reconociendo la división política de los continentes y sus Estados, el relieve, la hidrografía y el clima. | |
| 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Orden) i) Se han descrito las características más relevantes de relieve, hidrografía, vegetación, clima y diversidad cultural del resto de regiones y subregiones del mundo. j) Se ha valorado la pluralidad de lenguas, culturas, costumbres, ritos y creencias de los diferentes Estados de Europa y del mundo. | 4. CONTENIDOS ORIENTATIVOS (Orden) - Situación geográfica. - Organización política y territorial. - Relieve. - Red hidrográfica. - El clima. - Flora y fauna. - Historia. - Diversidad cultural y lingüística. |
| 5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Estos instrumentos y criterios se detallarán en las correspondientes programaciones de aula. Actividades y tareas. Casos prácticos, retos, desafíos (Observación directa, plantillas de corrección, rúbricas) Pruebas objetivas (Plantilla de corrección). | |

| | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|---|
|  |  | 28/10/2024 | |  Junta de Andalucía |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | MD850202 | | |
| | | Revisión 2 | Pág. 9/16 | |

7. CONTENIDOS TRANSVERSALES

Además de los contenidos propios del módulo, deberán incluirse contenidos y actividades para la educación en valores y la atención a la cultura andaluza, según se establece en la Ley 17/2007 de Educación en Andalucía (art.39 y 40).

1. Educación moral y cívica: derechos humanos, valores de una sociedad libre y democrática.
2. Educación para la igualdad: respeto a la interculturalidad, a la diversidad.
3. Educación para la igualdad en ambos sexos.
4. Educación para la paz: no violencia, resolución de conflictos, respeto y tolerancia.
5. Educación para la salud: hábitos de vida saludable y deportiva.
6. Educación para el consumo: consumo responsable y conocimiento de los derechos del consumidor.
7. Educación ambiental: cuidado con el medio ambiente.
8. Educación vial: seguridad y respeto a las normas.
9. Educación para el ocio: utilización responsable del tiempo libre y del ocio.
10. Cultura andaluza: el medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de Andalucía.

Se concretarán en la Programación de Aula.

CONTENIDOS RELATIVOS AL COMPORTAMIENTO RESPONSABLE EN LÍNEA

El comportamiento responsable en entornos en línea es fundamental para garantizar el respeto a los derechos de autor y la protección de la privacidad y seguridad de las personas. En este sentido, es importante trabajar en este módulo profesional con contenidos relacionados con las normas de propiedad intelectual y de copyright, así como de comportamiento responsable y seguro cuando se utilizan los medios digitales.

Es necesario que los estudiantes comprendan que cualquier obra que se encuentre en Internet, como imágenes, textos, videos, música, etc., está protegida por derechos de propiedad intelectual, y que su uso sin la debida autorización puede incurrir en un delito de violación de los derechos de autor.

| | | | | |
|---|--|----------------------|----------------------|---|
|  |  | 28/10/2024 | |  Junta de Andalucía |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | MD850202 | | |
| | | Revisión 2 | Pág. 10/16 | |

8. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (Orden)

8.1. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Se trata de un módulo soporte que contiene formación necesaria para desempeñar la función de información y asesoramiento.

Las funciones de asesoramiento e información turística incluyen aspectos como:

- Recopilación y análisis de información sobre recursos y oferta de los destinos turísticos antes del inicio del viaje.
- Información y asesoramiento a clientes sobre destinos y servicios turísticos.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- Venta de servicios turísticos en agencias de viajes.

8.2. LÍNEAS DE ACTUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán

sobre:

- El análisis de la especialización de diferentes tipos de destinos turísticos.
- La caracterización de los elementos más característicos del medio físico de los destinos, desde el enfoque de la geografía turística.
- La identificación de los destinos turísticos más relevantes analizando su oferta, recursos y características más sobresalientes.
- La actualización continua de la información para la selección de los destinos más relevantes del mercado turístico.
- La utilización de una metodología activa y motivadora que implique la participación del alumno como agente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La utilización en el aula de recursos bibliográficos, audiovisuales y TIC.

9. METODOLOGÍA

9.1. CARÁCTER DUAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL (art. 55 Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional)

1. Toda la oferta de formación profesional impartida en el CPIFP Hurtado de Mendoza tendrá carácter dual, incorporando una fase de formación en empresa u organismo equiparado.

2. El carácter dual de la Formación Profesional se desarrollará mediante una distribución adecuada de los procesos formativos entre los centros de formación profesional y las empresas u organismos equiparados, contribuyendo ambos al logro de las competencias previstas en cada oferta de formación.

3. La fase de formación en la empresa tendrá una duración del 25 % de la duración total prevista del CF y deberá realizarse en el seno de una o varias empresas u organismos equiparados, públicos o privados, pertenecientes al sector productivo o de servicios que sirva de referencia a la formación.

4. Calendario:

Durante el curso 2024-25 se implantarán los nuevos Ciclos Formativos Duales en los cursos de 1º

| | | | | |
|---|--|------------|---------------|---|
|  |  | 28/10/2024 | |  Junta de Andalucía |
| | | MD850202 | | |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | | Revisión 2 | |

con la siguiente temporalización:

15 de septiembre: Inicio del curso escolar

20 de enero al 7 de marzo: Desarrollo de prácticas duales en empresas

Esto implica para este MP un total de 24 horas en la empresa

9.2. CONSIDERACIONES GENERALES

Las decisiones que debemos adoptar respecto a la metodología de este módulo en cada UT tendrán en cuenta:

1. Se deberán adoptar metodologías activas basadas en proyectos y retos, próximas a la realidad productiva, y la utilización de recursos y materiales tecnológicos que garanticen la calidad y actualización de la formación, mejoren el aprendizaje y atiendan a las distintas necesidades de cada persona en formación (art. 10 Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional)

2. Los aprendizajes derivados de los CE pueden ser de tres tipos: saber, saber hacer y saber ser/estar. Dependiendo del tipo de aprendizaje se elegirá la metodología más adecuada. Así, por ejemplo:

- Saber: transmisión de información por el profesorado o el alumnado, búsqueda de información por parte del alumnado...
- Saber hacer: demostraciones prácticas, resolución de problemas prácticos...
- Saber ser/estar: Definición de pautas relacionadas con actitudes (responsabilidad, participación, iniciativa...).

3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. La exposición por parte del profesor, con protagonismo del docente, se usará cuando sea estrictamente necesario. El eje fundamental son las actividades vinculadas con los RA y los CE, en las que el alumno es el protagonista y responsable de su aprendizaje.

4. Tipos de actividades. Las actividades deben adecuarse a los tipos de contenidos, los CE y RA. Se definirán para las UT en la Programación de Aula diferentes tipos de actividades:

- Actividades de introducción (diagnósticas o motivadoras), de desarrollo (actividades en clase o en casa) y de síntesis (resumen global, ideas o conclusiones principales) en el transcurso de cada UT.
- Actividades de ampliación (para avanzados) y refuerzo (para los que tengan dificultad), para atender a la diversidad.
- Complementarias o extraescolares: viajes, visitas, conferencias, vídeos... Siempre planificadas y, en el caso de las complementarias, con algún procedimiento para evaluar (Ej. informe del alumnado sobre la actividad, debate, cuestionario...).
- Actividades individuales y en grupo.

5. Espacios. Aula ordinaria, aula de gestión, aula-taller...

6. Recursos educativos abiertos

| | | | | |
|---|--|----------------------|----------------------|---|
|  |  | 28/10/2024 | |  Junta de Andalucía |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | MD850202 | | |
| | | Revisión 2 | Pág. 12/16 | |

En esta programación didáctica contempla la posibilidad de integrar el uso de recursos educativos abiertos (REA) en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un recurso educativo abierto (REA) es un material didáctico que se encuentra disponible de forma gratuita y en línea, permitiendo que cualquier docente pueda acceder, utilizar, modificar y distribuirlo sin restricciones. Estos recursos pueden ser de diversos formatos, como textos, imágenes, audios, videos, animaciones, software, entre otros, y son creados con el objetivo de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los REA se caracterizan por ser accesibles, reutilizables, adaptables y compartir sus contenidos con la comunidad educativa de manera abierta y colaborativa. Además, se basan en la filosofía de compartir el conocimiento y promover la educación de manera gratuita y sin restricciones.

La integración de estos recursos educativos abiertos (REA) en este módulo profesional es una excelente oportunidad para enriquecer y diversificar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los REA pueden ser de elaboración propia o provenir de repositorios oficiales que garanticen su calidad y pertinencia.

Los REA pueden ofrecer contenidos especializados y actualizados para el campo laboral específico del estudiante, y permiten a los docentes personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las necesidades y preferencias del estudiante. Además, el uso de REA puede fomentar habilidades tecnológicas y digitales, de búsqueda de información, de selección y valoración de fuentes, así como de capacidad para trabajar colaborativamente. También pueden fomentar la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor, aspectos muy valorados en el mundo laboral actual.

10. EVALUACIÓN

10.1. CONSIDERACIONES GENERALES

1. La evaluación se realiza teniendo en cuenta los RA y los CE, así como las competencias y objetivos generales del Ciclo Formativo asociados al módulo y establecidos en la normativa.
2. Según lo establecido por el art. 44 de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo de ordenación e integración de la Formación Profesional, la evaluación del aprendizaje del alumnado deberá efectuarse de forma continua, formativa e integradora y realizarse por ámbitos y proyectos, teniendo en cuenta la globalidad del ciclo desde la perspectiva de las nuevas metodologías de aprendizaje
3. Para aplicar la evaluación continua se requiere la asistencia regular a clase del alumno/a y su participación en las actividades programadas.
4. No se pueden poner mínimos en la nota de un instrumento de evaluación (por ejemplo, un mínimo de 3 en el examen para hacer media con trabajos, ejercicios de clase...).
5. Las ausencias del alumno/a, con carácter general, tendrán como consecuencia la imposibilidad de evaluar con determinados CE a dicho alumno/a en el proceso de evaluación continua, cuando dichas ausencias coincidan con la aplicación de actividades de evaluación relacionadas con determinados CE que no vuelvan a ser evaluados durante el curso. En estos casos los alumnos/as tendrán derecho a ser evaluados aplicando dichos CE en el periodo de recuperación/mejora de la calificación:

En 1º en el periodo de recuperación/mejora entre la 3ª evaluación parcial y la final.

En 2º en el periodo de recuperación entre la 2ª evaluación parcial y la final.

| | | | | |
|---|--|------------|---------------|---|
|  |  | 28/10/2024 | |  Junta de Andalucía |
| | | MD850202 | | |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | | Revisión 2 | |

10.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- En todo momento, se garantizará una variedad suficiente de momentos e instrumentos de evaluación para poder aplicar correctamente los CE asociados a cada RA. Se diseñan diversos instrumentos y el peso de la calificación se reparte, sin que se de relevancia excesiva a unos sobre otros, para favorecer la evaluación continua.
- Los instrumentos de evaluación utilizados para comprobar y medir los aprendizajes se elegirán y diseñarán en función de los RA y CE. Usaremos:
 - Para observación: fichas de observación...
 - Para tareas: plantillas de corrección, fichas de autoevaluación/coevaluación...
 - Para trabajos: Plantillas de corrección, listas de chequeo...
 - Para exámenes: prueba escrita (test, preguntas cortas, desarrollo), prueba oral, prueba de ejecución...con sus plantillas de corrección.
- Los instrumentos de evaluación se concretan para cada UT.
- Todas las calificaciones se recogen en el Cuaderno del Profesor, donde aparecen reflejadas todas las variables a evaluar y su correspondiente calificación.
- Todos los documentos, incluidos los instrumentos, utilizados en el proceso de evaluación del alumno/a estarán a disposición del mismo o de sus representantes legales en caso de minoría de edad. Se facilitará copia de los mismos si los solicita el alumno/a o sus representantes legales en caso de minoría de edad.

10.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Todas las UT/RA tendrán/no tendrán el mismo peso. Ver tabla de UT en apartado 5.
- Todos los CE tendrán/no tendrán el mismo peso. Ver tabla de UT en apartado 6.
- La calificación del MP será la media aritmética/ponderada de las calificaciones de cada uno de los RA, observando siempre que se hayan superado todos los RA.
- Para superar el MP el alumno/a deberá alcanzar todos los RA asociados al módulo, cada uno con una calificación igual o superior a 5, entendida para cada RA como evidencia de la adquisición del mismo.
- Para superar un RA se hará la media aritmética/ponderada de las calificaciones de cada CE. Se superará con calificación mayor o igual a 5.
- En caso de no superar el RA sí se considerarán superados los CE de dicho RA con calificación mayor o igual a 5.
- En el periodo ordinario de evaluación los criterios de calificación se establecerán para cada UT/RA ligados a los instrumentos de evaluación utilizados. Ej.: Observación, tareas y trabajos (X%), Exámenes (X%).
- No se puede incluir % de actitud (competencias personales y sociales) de manera independiente con un peso en la nota global. Pueden valorarse en los distintos instrumentos de evaluación.
- Las calificaciones que obtenga el alumnado en la recuperación sustituirán a las calificaciones anteriores. Por consiguiente dichas calificaciones, junto con las que obtuvo en los criterios de evaluación que sí superó en su momento, generarán una nueva calificación final del MP que será la que aparecerá como nota de evaluación final.
- En el caso del alumnado que quiera mejorar su calificación, se mantendrá la nota más alta considerando la que obtuvo en un primer momento y la que ha obtenido en este proceso de mejora de calificación. Por consiguiente dichas calificaciones, junto con las que obtuvo en los criterios de evaluación que no han sido objeto de mejora, generarán una nueva calificación final del MP que aparecerá como nota de evaluación final.

| | | | | |
|---|--|-----------------------|-----------------------|---|
|  |  | 28/10/2024 | |  Junta de Andalucía |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | MD850202 | | |
| | | Revisión 2 | Pág. 14/16 | |

11. La nota trimestral será la media aritmética/ponderada de las UT/RA del trimestre. La nota final será la media aritmética/ponderada de todas las UT/RA.
12. Las notas trimestrales y finales se redondean.
13. En aquellos MMPP que tengan un carácter de progresividad en los aprendizajes, la adquisición de RA que impliquen necesariamente la adquisición de RA anteriores, supondrá que dichos RA anteriores han sido adquiridos aun si dichos RA no fueron adquiridos en su momento. Cuando se dé esta circunstancia para ciertos RA, será recogida en la programación.
14. Los módulos de Libre Configuración de 2º se evalúan de forma independiente en el primer y segundo trimestre y aparecen en Séneca con una calificación individual como un módulo más en cada trimestre. En la evaluación final, la calificación de la libre configuración supondrá un 15% de la calificación del módulo al que va asociada.

10.4. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

En esta programación didáctica se contempla la posible utilización de la auto-evaluación y la co-evaluación como herramientas de evaluación del alumnado en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar, se podrá utilizar la auto-evaluación al final de cada unidad didáctica o resultado de aprendizaje, para que los estudiantes evalúen su propio trabajo y desempeño y reflexionen sobre lo que han aprendido y cómo han conseguido hacerlo. Se les proporcionará una lista de criterios de evaluación y se les pedirá que evalúen su propio trabajo en función de esos criterios. Además, se les dará la oportunidad de comentar sobre lo que les ha resultado más difícil, lo que les ha resultado más fácil, y qué estrategias han utilizado para conseguir aprender.

En segundo lugar, se podrá hacer uso de la co-evaluación en los proyectos de grupo. Cada grupo tendrá la oportunidad de evaluar el trabajo de sus compañeros de grupo en función de los criterios establecidos por el profesorado. Se les pedirá que proporcionen retroalimentación constructiva y que identifiquen las fortalezas y debilidades de cada miembro del grupo. La co-evaluación es de gran utilidad para fomentar la colaboración entre los estudiantes y para que puedan aprender a trabajar en equipo de manera más eficaz.

Estas herramientas ayudarán al profesorado a evaluar de manera más precisa el trabajo y el desempeño de los estudiantes.

11. APOYO, REFUERZO Y RECUPERACIÓN

1. Se recogerán en la Programación de Aula durante el periodo ordinario de evaluación las actividades de apoyo dirigidas a ayudar a los alumnos/as que necesiten de medidas encaminadas a facilitarles el logro de determinados RA.
2. Las actividades de refuerzo, recuperación o mejora de los RA y CE previstas para el periodo de recuperación/mejora se recogerán específicamente en el Plan Individualizado de Recuperación/Mejora.
3. Al inicio de ese periodo de recuperación/mejora el profesor entregará a cada alumno/a el Plan Individualizado de Recuperación/Mejora (ver modelo en el Cuaderno del Profesor) que recogerá:
 - RA y CE no superados/ mejorables.
 - Plan de trabajo.

| | | | | |
|---|--|----------------------|----------------------|---|
|  |  | 28/10/2024 | |  Junta de Andalucía |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | MD850202 | | |
| | | Revisión 2 | Pág. 15/16 | |

- Momentos e instrumentos de evaluación.
- Criterios de calificación.
- Horario y calendario
- Información de la obligatoriedad de asistir a las clases de ese periodo

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Para los alumnos/as que tengan dificultades con la materia se realizarán actividades de refuerzo tales como: sesiones de resolución de dudas previas a los exámenes, agrupamiento con compañeros aventajados en actividades de trabajo de los alumnos en clase, actividades en grupo para fomentar la colaboración y cooperación de los alumnos con mayor nivel de conocimientos con los que presenten un nivel más bajo, etc. Se recogerán en la Programación de Aula.
2. Se podrán proponer actividades de ampliación destinadas al alumnado con mayor nivel o implicación. Se recogerán en la Programación de Aula.
3. En el caso de que haya alumnado con discapacidad reconocida se podrá realizar una adaptación no significativa y/o de acceso al currículum: no se adaptarán objetivos, contenidos ni criterios de evaluación, pero se podrán adaptar materiales, metodología y procedimientos de evaluación (más tiempo para la realización de exámenes, cambio en el tipo de prueba como por ejemplo, oral en lugar de escrita para un alumno con problemas de motricidad, etc.). La adaptación queda en un documento escrito consensuado por el Equipo Docente y en la Programación de Aula se adecuarán las actividades formativas y los procedimientos de evaluación (art. 2.5.e. de Orden de 29-9-2010 evaluación en FP).

13. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El libro de consulta recomendado:

- Libro de texto: Destinos turísticos 2.^a edición, Editorial: Paraninfo, Autor: BEATRIZ MARTÍNEZ LEAL, ROCÍO ROJO GIL, Fecha publicación: 01/04/2019
- Apuntes elaborados por la profesora.
- Vídeos de geografía y destinos turísticos.
- Revistas especializadas del sector turístico, por ejemplo, Hosteltur, National Geographic, etc.
- Publicaciones de prensa nacional y estadísticas.
- Distintas páginas webs relacionadas con el módulo.
- Pizarra, cañón y ordenador.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se proponen para este módulo las siguientes:

| | | | | |
|---|--|----------------------|----------------------|---|
|  |  | 28/10/2024 | |  Junta de Andalucía |
| | PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL | MD850202 | | |
| | | Revisión 2 | Pág. 16/16 | |

| Actividad | RA o CE | Instrumento de evaluación |
|---|---------|--|
| Visita a la Alhambra | RA3 | Informe y comentario del alumno ajustado a un guion. |
| Actividades ofrecidas por el Ayuntamiento de Granada dentro del Programa “Conoce Granada” | RA 3 | Cuestionario para el alumno |
| Visita a un museo | RA 3 | Informe y comentario del alumno ajustado a un guion |
| Visita a monumentos | RA 3 | Cuestionario para el alumno |

Se aprobarán en reunión de Equipo Docente y de Departamento de Familia a principios de cada curso escolar.

15. PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación, que forma parte del Proyecto Funcional, tendrá una vigencia de 4 años desde su elaboración. No obstante lo anterior, anualmente y antes del 31 de octubre, las programaciones podrán ser revisadas y modificadas si procede.

Cada trimestre se revisará el cumplimiento de la programación y se aplicarán las medidas correctoras pertinentes.

En la Memoria Final se recogerán las variaciones para el curso siguiente.