

	  	UNIÓN EUROPEA Fondo Social Europeo El FSE invierte en tu futuro		
	Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo			10/01/2019
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL			MD850202
Revisión 1			Pág. 1/25	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS 1º T.S. AGENCIAS DE VIAJES Y GESTIÓN DE EVENTOS (AVGE)
Código: 0383 Duración: 160 horas. 5 horas semanales.
PERIODO DE VIGENCIA (4 AÑOS): Desde el curso 2023/24 hasta el curso 2026/27
FECHA DE LA ÚLTIMA MODIFICACIÓN: OCTUBRE 2023

ABREVIATURAS: CF: ciclo formativo, RA: resultados de aprendizaje, CE: criterios de evaluación, UT: unidades de trabajo

1. REGULACIÓN DEL TÍTULO

Real Decreto 1254/2009, de 24 de julio, por el que establece el título de Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos y se fijan sus enseñanzas mínimas (BOE 5-09-2009).

ORDEN de 13 de octubre de 2010, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos. (BOJA 25-11-2010).

2. OBJETIVOS GENERALES (Orden)

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que

se relacionan a continuación:

- b) Analizar información sobre proveedores de servicios, estándares de calidad, precios de mercado y demanda de clientes, aplicando procedimientos establecidos y la normativa vigente para programar y ofertar viajes combinados y otros servicios turísticos complejos.
- c) Analizar información sobre el mercado de reuniones y demanda de clientes, determinando los recursos propios y ajenos y las necesidades de coordinación para programar y ofertar servicios para congresos, convenciones, ferias y otros eventos.

3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES (Orden)

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales personales y sociales del ciclo formativo relacionadas a continuación:

	 GOBIERNO DE ESPAÑA  MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo	 UNIÓN EUROPEA Fondo Social Europeo El FSE invierte en tu futuro	10/01/2019	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL			
			Revisión 1	

Programar y ofertar viajes combinados y otros servicios turísticos complejos que se adecúen en calidad, tiempo y precios a las demandas del cliente.

Programar y ofertar servicios para congresos, convenciones, ferias y otros eventos, que se adecúen a las expectativas y necesidades de los clientes.

4. PROSPECTIVA EN EL SECTOR (RD)

Las Administraciones educativas tendrán en cuenta, al desarrollar el currículo correspondiente, las siguientes consideraciones:

- a) El sector de la intermediación de viajes, lejos de ser una actividad en retroceso, ha experimentado un crecimiento importante en los últimos años. Pero el futuro para las agencias pasa por la especialización, la inversión en personal cualificado, el uso de Internet y el incremento de las actividades de asesoría y asistencia a los viajeros. Las agencias de viajes deben afrontar el reto de las nuevas tecnologías, aprovechándolas al máximo, como herramientas básicas de un servicio que debe apostar por la calidad y, por tanto, por la formación, para sacar el máximo partido a la enorme información disponible también para el cliente. Por lo que se refiere a los proveedores, sin duda, la agencia sigue siendo una pieza clave de su red de ventas y de promoción comercial.
- b) Las agencias de viaje, por definición, son, básicamente, valor añadido, poniendo en relación a proveedores y clientes. Para ello, deben ofrecer un servicio de calidad, que no puede limitarse al billeteado cada vez más accesible para el consumidor final (páginas web de proveedores, agencias on-line, etc.). Es preciso que se profundice en lo que constituye el eje básico de la agencia, explotando el elemento «seguridad-confianza» que aporta el agente que se encarga de buscar la mejor alternativa, lo más adaptado a los gustos del cliente y con la mejor garantía. Éste es el elemento diferencial respecto de otros canales alternativos a la agencia. Las agencias se deben centrar en su hecho diferenciador como especialistas en viajes y asesoramiento para discernir entre la gran variedad de productos y servicios turísticos disponibles, asegurando la calidad.
- c) Por último, el sector de eventos se ha convertido en uno de los de mejor proyección y que experimentará un mayor crecimiento en los próximos años, al convertirse en una de las herramientas de marketing más rentables para las empresas. En relación con esto, es necesario poner de relieve que España se ha erigido en uno de los principales destinos de convenciones. Entre las tendencias del sector, destacan la especialización, la concentración,

			UNIÓN EUROPEA Fondo Social Europeo El FSE invierte en tu futuro			
	Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo			10/01/2019		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL			MD850202		
Revisión 1				Pág. 3/25		

la diferenciación, el asesoramiento y la complejidad. La creatividad y la profesionalidad son el factor más demandado por los clientes, siempre deseosos de novedades y calidad en los servicios



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

5. TABLA GENERAL DE UNIDADES DE TRABAJO, RA Y TEMPORALIZACIÓN

OG	CPP S	RA (resultados de aprendizaje)	UT (unidades de trabajo)		Nº HORAS	% NOTA
b) c)	b) c)	RA 1: Identifica la geografía turística de España, distinguiendo su división administrativa y los aspectos más relevantes de su relieve, hidrografía y clima.	UT1: La geografía y el turismo UT2: Fuentes documentales y aplicaciones informáticas para el estudio de la geografía turística. UT3: Rasgos geográficos de España. UT4: Rasgos históricos y culturales de España.	1º PARCIAL	11 18 18 18	30%
b) c)	b) c)	RA 3: Identifica los principales destinos turísticos de España, describiendo y valorando sus recursos y oferta turística.	UT5: Principales destinos de España	2º PARCIAL	24	25%
b) c)	b) c)	RA 2: Identifica los principales elementos de la geografía turística de Europa y del resto del mundo reconociendo la división política de los continentes y sus Estados, el relieve, la hidrografía y el clima.	UT6: Rasgos geográficos de Europa y del mundo		24	15%
b) c)	b) c)	RA 4: Identifica los principales destinos turísticos de Europa y del resto del mundo,	UT7: Principales destinos de Europa UT8: África UT9: América UT10: Asia	3er	12 9 9 9	30%



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro

Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo

10/01/2019



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD850202

Revisión 1

Pág. 3/25

	describiendo y valorando sus recursos y oferta turística.	UT11: Oceanía	PARCIAL	8	
		TOTAL		160	100 %



10/01/2019

MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD850202

Revisión 1

Pág. 3/25



6. DETALLE DE LAS UNIDADES DE TRABAJO

MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS UNIDAD TRABAJO 1: La geografía y el turismo

1. TEMPORALIZACIÓN: 11 HORAS

2. RESULTADO DE APRENDIZAJE

RA 1: Identifica la geografía turística de España, distinguiendo su división administrativa y los aspectos más relevantes de su relieve, hidrografía y clima.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Se ha identificado el concepto de geografía turística y su importancia para el conocimiento integral de los destinos

4. CONTENIDOS

- Definición de conceptos.
- Importancia de la geografía en el turismo.
- Principales datos turísticos.

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A. Prueba Objetiva (Mapas, preguntas cortas, respuesta múltiple, rellenar huecos) en la que cada pregunta tiene un valor determinado en función del número de preguntas de tal manera que el total de las preguntas bien contestadas sea 10 puntos. Las preguntas acertadas sumarán el valor adjudicado y las no acertadas restarán 1/3 del valor adjudicado a cada pregunta acertada. Las preguntas sin contestar no sumarán ni restarán. Estos criterios se reflejarán en las instrucciones de cada control que se realice. Esta prueba supondrá el **40%** de la nota de evaluación (plantilla de corrección)

B. Actividades de enseñanza aprendizaje: exposiciones de destinos, mapas interactivos, esquemas, participación, implicación, visualización videos **60 %** (Rúbrica)



10/01/201
9



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD8502
02

Revisión 1

Pág. 3/25

MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS

UNIDAD TRABAJO 2: Fuentes documentales y aplicaciones informáticas para el estudio de la geografía turística.

1. TEMPORALIZACIÓN: 18 HORAS

2. RESULTADO DE APRENDIZAJE

RA 1: Identifica la geografía turística de España, distinguiendo su división administrativa y los aspectos más relevantes de su relieve, hidrografía y clima.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- g) Se han descrito las unidades físicas, paisajes y vegetación más relevantes; así como los principales espacios naturales protegidos y las características generales del clima europeo.
- j) Se ha valorado la pluralidad de lenguas, culturas, costumbres, ritos y creencias de los diferentes Estados de Europa y del Mundo

4. CONTENIDOS

- Fuentes documentales.
- Instituto Geográfico Nacional.
- Sistemas de información geográfica.

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

A. Prueba Objetiva (Mapas, preguntas cortas, respuesta múltiple, rellenar huecos) en la que cada pregunta tiene un valor determinado en función del número de preguntas de tal manera que el total de las preguntas bien contestadas sea 10 puntos. Las preguntas acertadas sumarán el valor adjudicado y las no acertadas restarán 1/3 del valor adjudicado a cada pregunta acertada. Las preguntas sin contestar no sumarán ni restarán. Estos criterios se reflejarán en las instrucciones de cada control que se realice. Esta prueba supondrá el **40%** de la nota de evaluación (plantilla de corrección)

B. Actividades de enseñanza aprendizaje: exposiciones de destinos, mapas interactivos, esquemas, participación, implicación, visualización videos **60 %** (Rúbrica)



10/01/2019

MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD850202

Revisión 1

Pág. 3/25



MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS

UNIDAD TRABAJO 3: Rasgos geográficos de España

1. TEMPORALIZACIÓN: 18 HORAS

2. RESULTADO DE APRENDIZAJE

RA 1: Identifica la geografía turística de España, distinguiendo su división administrativa y los aspectos más relevantes de su relieve, hidrografía y clima.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- b) Se ha identificado la organización territorial y administrativa de España, distinguiendo las comunidades autónomas, provincias y comarcas más representativas y los municipios turísticos más relevantes, ubicándolos en el espacio geográfico.
- c) Se han identificado y descrito las principales características, unidades físicas y accidentes geográficos del relieve de España.
- d) Se han identificado los principales elementos característicos de la hidrografía y el relieve.
- e) Se han identificado y descrito los paisajes característicos y la vegetación autóctona, así como los principales espacios naturales protegidos.
- f) Se han identificado y descrito las características generales del clima de España

4. CONTENIDOS

- Situación geográfica.
- Organización territorial y administrativa.
- Relieve.
- Red hidrográfica.
- Clima.
- Flora y fauna.
- Demografía.
- Diversidad cultural y lingüística.

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A. Prueba Objetiva (Mapas, preguntas cortas, respuesta múltiple, rellenar huecos) en la que cada pregunta tiene un valor determinado en función del número de preguntas de tal manera que el total de las preguntas bien contestadas sea 10 puntos. Las preguntas acertadas sumarán el valor adjudicado y las no acertadas restarán 1/3 del valor adjudicado a cada pregunta acertada. Las preguntas sin contestar no sumarán ni restarán. Estos criterios se reflejarán en las instrucciones de cada control que se realice. Esta prueba supondrá el **40%** de la nota de evaluación (plantilla de corrección)

B. Actividades de enseñanza aprendizaje: exposiciones de destinos, mapas interactivos, esquemas, participación, implicación, visualización videos **60 %** (Rúbrica)



10/01/201
9



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD8502
02

Revisión 1

Pág. 3/25

MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS

UNIDADES TRABAJO 4: Rasgos históricos y culturales de España

1. TEMPORALIZACIÓN: 18 HORAS

2. RESULTADO DE APRENDIZAJE

RA 1: Identifica la geografía turística de España, distinguiendo su división administrativa y los aspectos más relevantes de su relieve, hidrografía y clima.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Orden)

- g) Se han identificado los principales elementos característicos de las diferentes culturas y pueblos de España.
- h) Se ha valorado la pluralidad de lenguas, culturas, costumbres, ritos y creencias de las comunidades autónomas españolas.

4. CONTENIDOS

- Prehistoria.
- Edad Antigua.
- Edad Media.
- Edad Moderna.
- Edad Contemporánea.

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A. Prueba Objetiva (Mapas, preguntas cortas, respuesta múltiple, rellenar huecos) en la que cada pregunta tiene un valor determinado en función del número de preguntas de tal manera que el total de las preguntas bien contestadas sea 10 puntos. Las preguntas acertadas sumarán el valor adjudicado y las no acertadas restarán 1/3 del valor adjudicado a cada pregunta acertada. Las preguntas sin contestar no sumarán ni restarán. Estos criterios se reflejarán en las instrucciones de cada control que se realice. Esta prueba supondrá el **40%** de la nota de evaluación (plantilla de corrección)

B. Actividades de enseñanza aprendizaje: exposiciones de destinos, mapas interactivos, esquemas, participación, implicación, visualización videos **60 %** (Rúbrica)



10/01/201
9



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD8502
02

Revisión 1

Pág. 3/25

MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS UNIDADES TRABAJO 5: Principales destinos de España

1. TEMPORALIZACIÓN: 24 HORAS

2. RESULTADO DE APRENDIZAJE

RA 3: Identifica los principales destinos turísticos de España, describiendo y valorando sus recursos y oferta turística.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Orden)

- Se han ubicado destinos turísticos en su espacio geográfico.
- Se han caracterizado los diferentes destinos turísticos españoles atendiendo a su especialización turística.
- Se ha reconocido la oferta turística más relevante en cada tipología de destinos.
- Se han identificado los recursos culturales, naturales y de otro tipo en los diferentes destinos.
- Se han seleccionado los destinos más relevantes atendiendo a diversos factores: comercial, por tendencia o promocional.
- Se ha identificado la coincidencia de tipologías turísticas en un mismo destino.
- Se han utilizado diversas fuentes de información.

4. CONTENIDOS

- Destinos de sol y playa.
- Destinos culturales.
- Destinos urbanos.
- Destinos rurales y de naturaleza.
- Destinos de espacios lúdicos, de ocio y con parques temáticos.
- Destinos deportivos.
- Destinos de salud y belleza.
- Destinos con grandes eventos

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A. Prueba Objetiva (Mapas, preguntas cortas, respuesta múltiple, rellenar huecos) en la que cada pregunta tiene un valor determinado en función del número de preguntas de tal manera que el total de las preguntas bien contestadas sea 10 puntos. Las preguntas acertadas sumarán el valor adjudicado y las no acertadas restarán 1/3 del valor adjudicado a cada pregunta acertada. Las preguntas sin contestar no sumarán ni restarán. Estos criterios se reflejarán en las instrucciones de cada control que se realice. Esta prueba supondrá el **40%** de la nota de evaluación (plantilla de corrección)

B. Actividades de enseñanza aprendizaje: exposiciones de destinos, mapas interactivos, esquemas, participación, implicación, visualización videos **60 %** (Rúbrica)



10/01/201
9



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD8502
02

Revisión 1

Pág. 3/25

MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS

UNIDADES TRABAJO 6: Rasgos Geográficos e históricos de Europa

1. TEMPORALIZACIÓN: 24 HORAS

2. RESULTADO DE APRENDIZAJE

RA 2: Identifica los principales elementos de la geografía turística de Europa y del resto del mundo reconociendo la división política de los continentes y sus Estados, el relieve, la hidrografía y el clima

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Orden)

- Se han descrito las funciones de la Organización Mundial del Turismo, (OMT), en el contexto de la división territorial de los países en regiones y subregiones.
- Se han identificado las regiones y subregiones turísticas de la OMT, ubicándolas en el espacio geográfico.
- Se ha analizado la organización política y territorial de Europa.
- Se han identificado las principales unidades físicas de Europa.
- Se han distinguido los países comunitarios y los no comunitarios, así como los territorios dependientes de dentro y fuera de Europa, ubicándolos en el espacio geográfico.
- Se han descrito los elementos y características más relevantes y representativos del relieve, la hidrografía y el litoral europeos.
- Se han descrito las unidades físicas, paisajes y vegetación más relevantes, así como los principales espacios naturales protegidos y las características generales del clima europeo.
- Se han analizado las características más sobresalientes de las diferentes culturas y pueblos de Europa.
- Se ha valorado la pluralidad de lenguas, culturas, costumbres, ritos y creencias de los diferentes Estados de Europa.
- Se han descrito las características más relevantes de relieve, hidrografía, vegetación, clima y diversidad cultural del resto de regiones y subregiones del mundo.

4. CONTENIDOS

- Situación geográfica.
- Organización política y territorial.
- Relieve.
- Red hidrográfica.
- El clima.
- Flora y fauna.
- Historia de Europa.
- Diversidad cultural y lingüística.

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A. Prueba Objetiva (Mapas, preguntas cortas, respuesta múltiple, rellenar huecos) en la que cada pregunta tiene un valor determinado en función del número de preguntas de tal manera que el total de las preguntas bien contestadas sea 10 puntos. Las preguntas acertadas



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

10/01/2019

MD850202

Revisión 1

Pág. 3/25



sumarán el valor adjudicado y las no acertadas restarán 1/3 del valor adjudicado a cada pregunta acertada. Las preguntas sin contestar no



10/01/2019



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD850202

Revisión 1

Pág. 3/25

sumarán ni restarán. Estos criterios se reflejarán en las instrucciones de cada control que se realice. Esta prueba supondrá el **40%** de la nota de evaluación (plantilla de corrección)

B. Actividades de enseñanza aprendizaje: exposiciones de destinos, mapas interactivos, esquemas, participación, implicación, visualización videos **60 %** (Rúbrica)

MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS UNIDADES TRABAJO 7: Principales destinos de Europa

1. TEMPORALIZACIÓN: 12 HORAS

2. RESULTADO DE APRENDIZAJE

RA 4: Identifica los principales destinos turísticos de Europa y del resto del mundo, describiendo y valorando sus recursos y oferta turística.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Orden)

- Se han ubicado los principales destinos turísticos internacionales en su espacio geográfico.
- Se han caracterizado los diferentes destinos turísticos internacionales atendiendo a su especialización turística.
- Se ha reconocido la oferta turística más relevante en cada tipología de destinos internacionales.
- Se han identificado los recursos culturales, naturales y de otro tipo en los diferentes destinos internacionales.
- Se han seleccionado los destinos más relevantes atendiendo a diversos factores: comercial, por tendencia o promocional.
- Se ha identificado la coincidencia de tipologías turísticas en un mismo destino.
- Se han utilizado diversas fuentes de información.

4. CONTENIDOS

- Europa nórdica.
- Europa atlántica.
- Europa central.
- Europa oriental.
- Europa mediterránea.

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A. Prueba Objetiva (Mapas, preguntas cortas, respuesta múltiple, rellenar huecos) en la que cada pregunta tiene un valor determinado en función del número de preguntas de tal manera que el total de las preguntas bien contestadas sea 10 puntos. Las preguntas acertadas sumarán el valor adjudicado y las no acertadas restarán 1/3 del valor adjudicado a cada pregunta acertada. Las preguntas sin contestar no



10/01/201
9

MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD8502
02

Revisión 1

Pág. 3/25



sumarán ni restarán. Estos criterios se reflejarán en las instrucciones de cada control que se realice. Esta prueba supondrá el **40%** de la nota de evaluación (plantilla de corrección)

B. Actividades de enseñanza aprendizaje: exposiciones de destinos, mapas interactivos, esquemas, participación, implicación, visualización videos **60 %** (Rúbrica)



10/01/201
9



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD8502
02

Revisión 1

Pág. 3/25

MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS UNIDADES TRABAJO 8: África

1. TEMPORALIZACIÓN: 9 HORAS

2. RESULTADO DE APRENDIZAJE

RA 4: Identifica los principales destinos turísticos de Europa y del resto del mundo, describiendo y valorando sus recursos y oferta turística.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Orden)

- Se han ubicado los principales destinos turísticos internacionales en su espacio geográfico.
- Se han caracterizado los diferentes destinos turísticos internacionales atendiendo a su especialización turística.
- Se ha reconocido la oferta turística más relevante en cada tipología de destinos internacionales.
- Se han identificado los recursos culturales, naturales y de otro tipo en los diferentes destinos internacionales.
- Se han seleccionado los destinos más relevantes atendiendo a diversos factores: comercial, por tendencia o promocional.
- Se ha identificado la coincidencia de tipologías turísticas en un mismo destino.
- Se han utilizado diversas fuentes de información.

4. CONTENIDOS

- Situación geográfica.
- Organización política y territorial.
- Relieve.
- Red hidrográfica.
- Clima.
- Flora y fauna.
- Principales destinos

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A. Prueba Objetiva (Mapas, preguntas cortas, respuesta múltiple, rellenar huecos) en la que cada pregunta tiene un valor determinado en función del número de preguntas de tal manera que el total de las preguntas bien contestadas sea 10 puntos. Las preguntas acertadas sumarán el valor adjudicado y las no acertadas restarán 1/3 del valor adjudicado a cada pregunta acertada. Las preguntas sin contestar no sumarán ni restarán. Estos criterios se reflejarán en las instrucciones de cada control que se realice. Esta prueba supondrá el **40%** de la nota de evaluación (plantilla de corrección)

B. Actividades de enseñanza aprendizaje: exposiciones de destinos, mapas interactivos, esquemas, participación, implicación, visualización videos **60 %** (Rúbrica)



10/01/201
9



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD8502
02

Revisión 1

Pág. 3/25

MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS UNIDADES TRABAJO 9: América

1. TEMPORALIZACIÓN: 9 HORAS

2. RESULTADO DE APRENDIZAJE

RA 4: Identifica los principales destinos turísticos de Europa y del resto del mundo, describiendo y valorando sus recursos y oferta turística.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Orden)

- Se han ubicado los principales destinos turísticos internacionales en su espacio geográfico.
- Se han caracterizado los diferentes destinos turísticos internacionales atendiendo a su especialización turística.
- Se ha reconocido la oferta turística más relevante en cada tipología de destinos internacionales.
- Se han identificado los recursos culturales, naturales y de otro tipo en los diferentes destinos internacionales.
- Se han seleccionado los destinos más relevantes atendiendo a diversos factores: comercial, por tendencia o promocional.
- Se ha identificado la coincidencia de tipologías turísticas en un mismo destino.
- Se han utilizado diversas fuentes de información.

4. CONTENIDOS

- Situación geográfica.
- Organización política y territorial.
- Relieve.
- Red hidrográfica.
- Clima.
- Flora y fauna.
- Principales destinos.



10/01/201
9



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD8502
02

Revisión 1

Pág. 3/25

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A. Prueba Objetiva (Mapas, preguntas cortas, respuesta múltiple, rellenar huecos) en la que cada pregunta tiene un valor determinado en función del número de preguntas de tal manera que el total de las preguntas bien contestadas sea 10 puntos. Las preguntas acertadas sumarán el valor adjudicado y las no acertadas restarán 1/3 del valor adjudicado a cada pregunta acertada. Las preguntas sin contestar no sumarán ni restarán. Estos criterios se reflejarán en las instrucciones de cada control que se realice. Esta prueba supondrá el **40%** de la nota de evaluación (plantilla de corrección)

B. Actividades de enseñanza aprendizaje: exposiciones de destinos, mapas interactivos, esquemas, participación, implicación, visualización videos **60 %** (Rúbrica)



10/01/201
9



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD8502
02

Revisión 1

Pág. 3/25

MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS UNIDADES TRABAJO 10: Asia

1. TEMPORALIZACIÓN: 9 HORAS

2. RESULTADO DE APRENDIZAJE

RA 4: Identifica los principales destinos turísticos de Europa y del resto del mundo, describiendo y valorando sus recursos y oferta turística.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han ubicado los principales destinos turísticos internacionales en su espacio geográfico.
- Se han caracterizado los diferentes destinos turísticos internacionales atendiendo a su especialización turística.
- Se ha reconocido la oferta turística más relevante en cada tipología de destinos internacionales.
- Se han identificado los recursos culturales, naturales y de otro tipo en los diferentes destinos internacionales.
- Se han seleccionado los destinos más relevantes atendiendo a diversos factores: comercial, por tendencia o promocional.
- Se ha identificado la coincidencia de tipologías turísticas en un mismo destino.
- Se han utilizado diversas fuentes de información.

4. CONTENIDOS

- Situación geográfica.
- Organización política y territorial.
- Relieve.
- Red hidrográfica.
- Clima.
- Flora y fauna.
- Principales destinos.

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A. Prueba Objetiva (Mapas, preguntas cortas, respuesta múltiple, rellenar huecos) en la que cada pregunta tiene un valor determinado en función del número de preguntas de tal manera que el total de las preguntas bien contestadas sea 10 puntos. Las preguntas acertadas sumarán el valor adjudicado y las no acertadas restarán 1/3 del valor adjudicado a cada pregunta acertada. Las preguntas sin contestar no sumarán ni restarán. Estos criterios se reflejarán en las instrucciones de cada control que se realice. Esta prueba supondrá el **40%** de la



10/01/201
9



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD8502
02

Revisión 1

Pág. 3/25

nota de evaluación (plantilla de corrección)



10/01/201
9



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD8502
02

Revisión 1

Pág. 3/25

B. Actividades de enseñanza aprendizaje: exposiciones de destinos, mapas interactivos, esquemas, participación, implicación, visualización videos **60 %** (Rúbrica)

MÓDULO: DESTINOS TURÍSTICOS UNIDADES TRABAJO 11: Oceanía

1. TEMPORALIZACIÓN: 9 HORAS

2. RESULTADO DE APRENDIZAJE

RA 4: Identifica los principales destinos turísticos de Europa y del resto del mundo, describiendo y valorando sus recursos y oferta turística.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han ubicado los principales destinos turísticos internacionales en su espacio geográfico.
- Se han caracterizado los diferentes destinos turísticos internacionales atendiendo a su especialización turística.
- Se ha reconocido la oferta turística más relevante en cada tipología de destinos internacionales.
- Se han identificado los recursos culturales, naturales y de otro tipo en los diferentes destinos internacionales.
- Se han seleccionado los destinos más relevantes atendiendo a diversos factores: comercial, por tendencia o promocional.
- Se ha identificado la coincidencia de tipologías turísticas en un mismo destino.
- Se han utilizado diversas fuentes de información.

4. CONTENIDOS

- Situación geográfica.
- Organización política y territorial.
- Relieve.
- Red hidrográfica.
- Clima.
- Flora y fauna.
- Principales destinos.



10/01/201
9



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL

MD8502
02

Revisión 1

Pág. 3/25

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A. Prueba Objetiva (Mapas, preguntas cortas, respuesta múltiple, rellenar huecos) en la que cada pregunta tiene un valor determinado en función del número de preguntas de tal manera que el total de las preguntas bien contestadas sea 10 puntos. Las preguntas acertadas sumarán el valor adjudicado y las no acertadas restarán 1/3 del valor adjudicado a cada pregunta acertada. Las preguntas sin contestar no



10/01/201
9



MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL



MD8502
02

Revisión 1

Pág. 3/25

sumarán ni restarán. Estos criterios se reflejarán en las instrucciones de cada control que se realice. Esta prueba supondrá el **40%** de la nota de evaluación (plantilla de corrección)

B. Actividades de enseñanza aprendizaje: exposiciones de destinos, mapas interactivos, esquemas, participación, implicación, visualización videos **60 %** (Rúbrica)

		10/01/2019		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL	MD850202		
		Revisión 1	Pág. 23/25	

7. CONTENIDOS TRANSVERSALES

Además de los contenidos propios del módulo, deberán incluirse contenidos y actividades para la educación en valores y la atención a la cultura andaluza, según se establece en la Ley 17/2007 de Educación en Andalucía (art.39 y 40).



1. Educación moral y cívica: derechos humanos, valores de una sociedad libre y democrática.
2. Educación para la igualdad: respeto a la interculturalidad, a la diversidad.
3. Educación para la igualdad en ambos sexos.
4. Educación para la paz: no violencia, resolución de conflictos, respeto y tolerancia.
5. Educación para la salud: hábitos de vida saludable y deportiva.
6. Educación para el consumo: consumo responsable y conocimiento de los derechos del consumidor.
7. Educación ambiental: cuidado con el medio ambiente.
8. Educación vial: seguridad y respeto a las normas.
9. Educación para el ocio: utilización responsable del tiempo libre y del ocio.
10. Cultura andaluza: el medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de Andalucía.

11. Distintivo 'Andalucía Segura' COVID-19

Desde la Consejería de Turismo se ha impulsado un distintivo que diferenciará a todas las empresas turísticas andaluzas que aseguren de manera responsable el cumplimiento de una serie de medidas y recomendaciones de seguridad para la prevención y protección de la salud. El objetivo es devolver la confianza a nuestros profesionales y consumidores turísticos, proporcionando seguridad al destino. Debemos evitar riesgos de contagio y establecer procedimientos preventivos y más seguros para el desarrollo de la práctica turística. El sello tendrá un carácter voluntario y gratuito para cualquier establecimiento turístico de Andalucía y una validez de 1 año.

Recomendaciones para Agencias de Viajes

- Garantizar la distancia de seguridad así como mantener el distanciamiento social en reuniones.
- Limpiar y desinfectar frecuentemente las mesas de trabajo y zonas de acogida de clientes.
- Establecer aforos máximos e informar de ello tanto en la entrada como en el interior del establecimiento.
- Es recomendable el pago con tarjeta de crédito. Deberá desinfectarse el TPV tras cada uso.

		10/01/2019		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL	MD850202		
		Revisión 1	Pág. 24/25	


- Mantener la climatización en una temperatura ambiente de entre 23- 26°C, asegurando una renovación suficiente del aire.

Adaptar o redistribuir los espacios y la disposición de los puestos de trabajo si fuera necesario.

Proporcionar los EPI adecuados previa evaluación de riesgos laborales.

•Formar a los trabajadores sobre el uso y mantenimiento de mascarillas, guantes y EPI.

Se concretarán en la Programación de Aula.

		10/01/2019		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL	MD850202		
		Revisión 1	Pág. 25/25	

8. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (Orden)

8.1. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Se trata de un módulo soporte que contiene formación necesaria para desempeñar la función de información y asesoramiento.

Las funciones de asesoramiento e información turística incluyen aspectos como:

- Recopilación y análisis de información sobre recursos y oferta de los destinos turísticos antes del inicio del viaje.
- Información y asesoramiento a clientes sobre destinos y servicios turísticos.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:



- Venta de servicios turísticos en agencias de viajes.

8.2. LÍNEAS DE ACTUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- El análisis de la especialización de diferentes tipos de destinos turísticos.
- La caracterización de los elementos más característicos del medio físico de los destinos, desde el enfoque de la geografía turística.
- La identificación de los destinos turísticos más relevantes analizando su oferta, recursos y características más sobresalientes.
- La actualización continua de la información para la selección de los destinos más relevantes del mercado turístico.
- La utilización de una metodología activa y motivadora que implique la participación del alumno como agente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La utilización en el aula de recursos bibliográficos, audiovisuales y TIC.

9. METODOLOGÍA

		10/01/2019		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL	MD850202		
		Revisión 1	Pág. 26/25	

Las decisiones que debemos adoptar respecto a la metodología de este módulo en cada UT tendrán en cuenta:

1. Los aprendizajes derivados de los CE pueden ser de tres tipos: saber, saber hacer y saber ser/estar. Dependiendo del tipo de aprendizaje se elegirá la metodología más adecuada. Así, por ejemplo:

- Saber: transmisión de información por el profesorado o el alumnado, búsqueda de información por parte del alumnado...
- Saber hacer: demostraciones prácticas, resolución de problemas prácticos...
- Saber ser/estar: Definición de pautas relacionadas con actitudes (responsabilidad, participación, iniciativa...).



2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. La exposición por parte del profesor, con protagonismo del docente, se usará cuando sea estrictamente necesario. El eje fundamental son las actividades vinculadas con los RA y los CE, en las que el alumno es el protagonista y responsable de su aprendizaje.

3. Tipos de actividades. Las actividades deben adecuarse a los tipos de contenidos, los CE y RA. Se definirán para las UT en la Programación de Aula diferentes tipos de actividades:

- Actividades de introducción (diagnósticas o motivadoras), de desarrollo (actividades en clase o en casa) y de síntesis (resumen global, ideas o conclusiones principales) en el transcurso de cada UT.
- Actividades de ampliación (para avanzados) y refuerzo (para los que tengan dificultad), para atender a la diversidad.
- Complementarias o extraescolares: viajes, visitas, conferencias, vídeos... Siempre planificadas y en el caso de las complementarias, con algún procedimiento para evaluar (Ej. informe del alumnado sobre la actividad, debate, cuestionario...).
- Actividades individuales y en grupo.

4. Espacios. Aula ordinaria, aula de gestión, aula-taller...

5. Recursos educativos abiertos

			10/01/2019	
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL		MD850202	
			Revisión 1 Pág. 27/25	

En esta programación didáctica se contempla la integración y uso de recursos educativos abiertos (REA) en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Un recurso educativo abierto (REA) es un material didáctico que se encuentra disponible de forma gratuita y en línea, permitiendo que cualquier docente pueda acceder, utilizar, modificar y distribuirlo sin restricciones. Estos recursos pueden ser de diversos formatos, como textos, imágenes, audios, videos, animaciones, software, entre otros, y son creados con el objetivo de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los REA se caracterizan por ser accesibles, reutilizables, adaptables y compartir sus contenidos con la comunidad educativa de manera abierta y colaborativa. Además, se basan en la filosofía de compartir el conocimiento y promover la educación de manera gratuita y sin restricciones.

La integración de estos recursos educativos abiertos (REA) en este módulo profesional es una excelente oportunidad para enriquecer y diversificar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los REA pueden ser de elaboración propia o provenir de repositorios oficiales que garanticen su calidad y pertinencia.

Los REA pueden ofrecer contenidos especializados y actualizados para el campo laboral específico del estudiante, y permiten a los docentes personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las necesidades y preferencias del estudiante.

Además, el uso de REA puede fomentar habilidades tecnológicas y digitales, de búsqueda de información, de selección y valoración de fuentes, así como de capacidad para trabajar colaborativamente. También pueden fomentar la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor, aspectos muy valorados en el mundo laboral actual.

		10/01/2019		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL	MD850202		
		Revisión 1	Pág. 28/25	



10. EVALUACIÓN

10.1. CONSIDERACIONES GENERALES



1. La evaluación se realiza teniendo en cuenta los RA y los CE, así como las competencias y objetivos generales del Ciclo Formativo asociados al módulo y establecidos en la normativa.
2. Es una evaluación continua. Para aplicar la evaluación continua se requiere la asistencia regular a clase del alumno/a y su participación en las actividades programadas.
3. No se pueden poner mínimos en la nota de un instrumento de evaluación (por ejemplo, un mínimo de 3 en el examen para hacer media con trabajos, ejercicios de clase...).
4. Las ausencias del alumno/a, con carácter general, tendrán como consecuencia la imposibilidad de evaluar con determinados CE a dicho alumno/a en el proceso de evaluación continua, cuando dichas ausencias coincidan con la aplicación de actividades de evaluación relacionadas con determinados CE que no vuelvan a ser evaluados durante el curso.
5. En estos casos los alumnos/as tendrán derecho a ser evaluados aplicando dichos CE en el **periodo de recuperación/mejora de la calificación**:
 - a. En 1º en el periodo de recuperación/mejora entre la 3ª evaluación parcial y la final.
 - b. En 2º en dos momentos:
 - En el periodo de recuperación/mejora posterior a la 2ª evaluación parcial (así, si recuperan podrán realizar los MMPP de FCT y PFCF a partir de marzo). Este periodo tendrá la duración de siete días lectivos. Pasado este periodo, se realizará una 3ª evaluación parcial.
 - En el periodo de recuperación/mejora previo a la evaluación final: entre la 3ª evaluación parcial y la final.

10.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. En todo momento, se garantizará una variedad suficiente de instrumentos de evaluación para poder aplicar correctamente los CE asociados a cada RA. Se diseñan diversos instrumentos y el peso de la calificación se reparte, sin que se de relevancia excesiva a unos sobre otros, para favorecer la evaluación continua.
2. Los instrumentos de evaluación utilizados para comprobar y medir los aprendizajes se elegirán y diseñarán en función de los RA y CE. Usaremos:
 - Para observación: rubricas de observación...
 - Para tareas: rubricas de corrección
 - Para trabajos: rubricas de corrección
 - Para exámenes: prueba escrita (test, preguntas cortas, respuesta múltiple, rellenar huecos, mapas, etc)
3. Los instrumentos de evaluación se concretan para cada UT.
4. Todas las calificaciones se recogen en el Cuaderno del Profesor, donde aparecen reflejadas todas las variables a evaluar y su correspondiente calificación.
5. Todos los documentos, incluidos los instrumentos, utilizados en el proceso de evaluación del alumno/a estarán a disposición del mismo o de sus representantes legales en caso de minoría de edad. Se facilitará copia de los mismos si los solicita el alumno/a o sus representantes legales en caso de minoría de edad.

		10/01/2019		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL	MD850202		
		Revisión 1	Pág. 29/25	

10.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



	10/01/2019		
	MD850202		
	Revisión 1	Pág. 30/25	
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL			

1. Todas las UT/RA no tendrán el mismo peso (según programación). Ver tabla de UT en apartado 5.
2. Todos los CE no tendrán el mismo peso (según programación). Ver tabla de UT en apartado 6.
3. La calificación del MP será la media ponderada (según programación) de las calificaciones de cada uno de los RA, observando siempre que se hayan superado todos los RA.
4. Para superar el MP el alumno/a deberá alcanzar todos los RA asociados al módulo, cada uno con una calificación igual o superior a 5, entendida para cada RA como evidencia de la adquisición del mismo.
5. Para superar un RA se hará la media ponderada (según programación) de las calificaciones de cada CE. Se superará con calificación mayor o igual a 5.
6. En caso de no superar el RA sí se considerarán superados los CE de dicho RA con calificación mayor o igual a 5.
7. En el **periodo ordinario de evaluación** los criterios de calificación se establecerán para cada UT/RA ligados a los instrumentos de evaluación utilizados. Ej.: Observación, tareas y trabajos (60%), Exámenes (40%). Ver tablas 6 de cada Unidad de trabajo
8. No se puede incluir % de actitud (competencias personales y sociales) de manera independiente con un peso en la nota global. Pueden valorarse en los distintos instrumentos de evaluación.
9. Las calificaciones que obtenga el alumnado en la recuperación sustituirán a las calificaciones anteriores. Por consiguiente dichas calificaciones, junto con las que obtuvo en los criterios de evaluación que sí superó en su momento, generarán una nueva calificación final del MP que será la que aparecerá como nota de evaluación final.
10. En el caso del alumnado que quiera mejorar su calificación, se mantendrá la nota más alta considerando la que obtuvo en un primer momento y la que ha obtenido en este proceso de mejora de calificación. Por consiguiente dichas calificaciones, junto con las que obtuvo en los criterios de evaluación que no han sido objeto de mejora, generarán una nueva calificación final del MP que aparecerá como nota de evaluación final.
11. La nota trimestral será la media ponderada (según programación) de las UT/RA del trimestre. La nota final será la media ponderada (según programación) de todas las UT/RA.
12. Las notas trimestrales y finales se redondean.
13. En aquellos MMPP que tengan un carácter de progresividad en los aprendizajes, la adquisición de RA que impliquen necesariamente la adquisición de RA anteriores, supondrá que dichos RA anteriores han sido adquiridos aun si dichos RA no fueron adquiridos en su momento. Cuando se dé esta circunstancia para ciertos RA, será recogida en la programación.
14. Los módulos de Libre Configuración de 2º se evalúan de forma independiente en el primer y segundo trimestre y aparecen en Séneca con una calificación individual como un módulo más en cada trimestre. En la evaluación final, la calificación de la libre configuración supondrá un 15% de la calificación del módulo al que va asociada.

10.4 AUTOEVALUACIÓN Y CO-EVALUACIÓN

En esta programación didáctica se incluirá la utilización de la auto-evaluación y la co-evaluación como herramientas de evaluación del alumnado en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar, se podrá utilizar la auto-evaluación al final de cada unidad didáctica o resultado de aprendizaje, para que los estudiantes evalúen su propio trabajo y desempeño y reflexionen sobre lo que han aprendido y cómo han conseguido hacerlo. Se les proporcionará una lista de criterios de evaluación y se les pedirá que evalúen su propio trabajo en función de esos criterios. Además, se les dará la oportunidad de



			10/01/2019		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL		MD850202		
			Revisión 1	Pág. 31/25	

comentar sobre lo que les ha resultado más difícil, lo que les ha resultado más fácil, y qué estrategias han utilizado para conseguir aprender.

En segundo lugar, se podrá hacer uso de la co-evaluación en los proyectos de grupo. Cada grupo tendrá la oportunidad de evaluar el trabajo de sus compañeros de grupo en función de los criterios establecidos por el profesorado. Se les pedirá que proporcionen retroalimentación constructiva y que identifiquen las fortalezas y debilidades de cada miembro del grupo. La co-evaluación es de gran utilidad para fomentar la colaboración entre los estudiantes y para que puedan aprender a trabajar en equipo de manera más eficaz.



Estas herramientas ayudarán al profesorado a evaluar de manera más precisa el trabajo y el desempeño de los estudiantes.

11. APOYO, REFUERZO Y RECUPERACIÓN.

		10/01/2019		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL	MD850202		
		Revisión 1	Pág. 32/25	

1. Se recogerán en la Programación de Aula las actividades de refuerzo, recuperación o mejora de los RA y CE según lo previsto en la Orden de 29 de septiembre de 2010 que regula la evaluación, en el apartado c) del artículo 2: *“Dichas actividades se realizarán en primer curso durante el periodo comprendido entre la última evaluación parcial y la evaluación final y, en segundo curso durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación previa a la realización del módulo profesional de formación en centros de trabajo y la sesión de evaluación final. La Programación de Aula recogerá el detalle del plan de trabajo y los procedimientos e instrumentos de evaluación, así como los criterios de calificación para ese periodo”*.
2. Las actividades de refuerzo, recuperación o mejora de los RA y CE previstas para el periodo de recuperación/mejora se recogerán específicamente en el Plan Individualizado de Recuperación/Mejora.
3. Al inicio de ese periodo de recuperación/mejora, el profesor entregará a cada alumno/a un plan individualizado de recuperación/mejora (ver modelo en el Cuaderno del Profesor) que recogerá:
 - Detalle de los RA y CE no superados/mejorables
 - Plan de trabajo
 - Momentos e instrumentos de evaluación
 - Criterios de calificación
 - Detalle del horario y calendario
 - Información de la obligatoriedad de asistir a las clases de ese periodo

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

		10/01/2019		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL	MD850202		
		Revisión 1	Pág. 33/25	

1. Para los alumnos que tengan dificultades con la materia se realizarán actividades de refuerzo tales como: sesiones de resolución de dudas previas a los exámenes, agrupamiento con compañeros aventajados en actividades de trabajo de los alumnos en clase, actividades en grupo para fomentar la colaboración y cooperación de los alumnos con mayor nivel de conocimientos con los que presenten un nivel más bajo, etc. Se recogerán en la Programación de Aula.
2. Se podrán proponer actividades de ampliación destinadas al alumnado con mayor nivel o implicación. Se recogerán en la Programación de Aula.
3. En el caso de que haya alumnado con discapacidad reconocida se podrá realizar una adaptación de acceso al curriculum: no se adaptarán objetivos, contenidos ni criterios de evaluación, pero se podrán adaptar materiales, metodología y procedimientos de evaluación (más tiempo para la realización de exámenes, cambio en el tipo de prueba como por ejemplo, oral en lugar de escrita para un alumno con problemas de motricidad, etc.). La adaptación queda en un documento escrito consensuado por el Equipo Docente y en la Programación de Aula se adecuarán las actividades formativas y los procedimientos de evaluación (art. 2.5.e. de Orden de 29-9-2010 evaluación en FP).

13. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

**MARTÍNEZ LEAL, Beatriz y ROJO GIL, Rocío: Destinos Turísticos.
Ediciones Para-ninfa 2ª edición. Año de inicio:2020-2021**

CRESPI, Montserrat y PLANELLS, Margarita: Los Principales Destinos Turísticos en España y en el Mundo. Editorial Síntesis, 2015. (fecha de inicio de uso: 2015- 2016).

MANCINI, Marc: Selling Destinations- Geography for the Travel Professional. Editorial Thomson, 2004. (fecha de inicio de uso: 2015- 2016).

- , 2013. (fecha de inicio de uso: 2015- 2016).

Material audiovisual: presentaciones relacionadas con los contenidos del módulo.



Revistas especializadas del sector turístico

Guías de viajes y folletos turísticos

Distintas páginas webs relacionadas con el sector turístico

Pizarra

Café y ordenador

		10/01/2019		
	MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULO PRESENCIAL	MD850202		
		Revisión 1	Pág. 34/25	

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se realizarán aquellas que, debido al estado de alarma para afrontar la situación de emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, se nos permita sin incurrir en riesgo del profesorado o alumnado.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	RA o CE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Visita a un hotel	RA3 y RA4	Cuestionario para el alumno
Visita a un recurso monumental	RA3	Cuestionario para el alumno
Visita a un museo de Granada	RA3	Cuestionario para el alumno
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	RA o CE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Vista a la Feria Internacional del Turismo (FITUR)	RA 3 Y RA4	NO

15. PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

Esta programación, que forma parte del Proyecto Funcional, tendrá una vigencia de 4 años desde su elaboración. No obstante lo anterior, anualmente y antes del 31 de octubre, las programaciones podrán ser revisadas y modificadas si procede.

Cada trimestre se revisará el cumplimiento de la programación y se aplicarán las medidas correctoras pertinentes.

En la Memoria Final se recogerán las variaciones para el curso siguiente.