

# PLAN DE ACTUACIÓN FORMA JOVÉN 2020 2021

CENTRO: CPIFP Hurtado de Mendoza

DIRECCIÓN: C/Francisco Palau y Quer s/n 18006 Granada CÓDIGO: 18004355C

COORDINADORA: Andrea Gómez de la Higuera.

E-mail coordinadora: [andreagomez@hurtadodemendoza.es](mailto:andreagomez@hurtadodemendoza.es)



# TABLA DE CONTENIDO

## **EQUIPO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD..... 3**

1. Equipo directivo del centro ..... 3
2. Coordinador del programa ..... 3
3. Coordinadores de otros programas desarrollados en el centro ..... 3
4. Profesorado participante en el programa ..... 3
5. Alumnado participante en el programa..... 3
6. Equipo de orientación educativa/ departamento de orientación ..... 3
7. Profesionales del sistema sanitario público de andalucía ..... 4
8. Profesionales del plan andaluz sobre drogas y adicciones..... 4
9. Otros agentes sociales implicados ..... 4

## **PLAN DE ACTUACIÓN ..... 5**

1. Investigación y análisis de la situación inicial..... 5
2. Objetivos generales de promoción de la salud en el centro..... 6
3. Bloque temáticos, objetivos específicos, líneas de intervención..... 7
4. Estrategias de integración curricular por áreas curriculares..... 9
5. Propuestas de formación y coordinación para desarrollar con éxito el programa.  
10
6. Actividaes que se llevarán a cabo..... 10
7. Cronograma de actividades y actuaciones..... 10
8. Recursos educativos..... 12
9. Recursos humanos..... 12
10. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión..... 13
11. Propuestas de mejora..... 13
12. Para terminar. Información interesante..... 13

# **EQUIPO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD**

## **1. EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO**

Director: Don José Luis Lizancos Berrio

Subdirector: Don José Amo Fraile

Jefatura Técnica: Don Antonio Reyes Gómez

## **2. COORDINADOR DEL PROGRAMA**

Andrea Gómez de la Higuera

## **3. COORDINADORES DE OTROS PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CENTRO**

- Inicia: “Mesas dulces”: Doña Josefa Moya Mesas
- Plan de Igualdad y coeducación de género en educación. Don Juan Casado García
- Convivencia Escolar. Don Antonio Reyes Gómez
- Programa de Centro bilingüe. Don Antonio Reyes Gómez
- Plan Salud Laboral y P.R.L. Don José Amo Fraile
- Proyectos de sistemas de gestión de la calidad, norma OHSAS 18001: Doña M<sup>a</sup> Carmen Roca Baena
- Vivir y sentir el patrimonio. Doña Beatriz Pérez Ruiz

## **4. PROFESORADO PARTICIPANTE EN EL PROGRAMA**

Todo el claustro de profesorado, teniendo en cuenta algunas personas ya han participado en planes anteriores y tienen experiencia en la materia.

## **5. ALUMNADO PARTICIPANTE EN EL PROGRAMA**

Participan el alumnado de los siguientes ciclos formativos:

- Grado medio “Cocina y Gastronomía”
- Grado medio “Servicios en Restauración”
- Grado medio “Panadería, Repostería y Confitería” Grupos de mañana y tarde.
- Grado superior “Dirección en Cocina” Grupos mañana y tarde
- Grado superior “Dirección en Servicios de Restauración”
- Grado superior “Agencia de Viajes y Gestión de Eventos”
- Grado superior “Gestión de Alojamientos Turísticos”
- Grado superior “Guía, Información y Asistencia Turística”

## **6. EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA/ DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

Doña Francisca Aguilera Sánchez.

## **7. PROFESIONALES DEL SISTEMA SANITARIO PÚBLICO DE ANDALUCÍA**

Profesionales del centro sanitario Zaidín Sur que durante el curso escolar 2020 – 2021 vendrán a nuestro centro o solucionarán dudas y problemas de manera telefónica o telemática para dar nociones al alumnado en diferentes campos de actuación como primeros auxilios y otros relacionados con dicha materia.

## **8. PROFESIONALES DEL PLAN ANDALUZ SOBRE DROGAS Y ADICCIONES**

Plan director. Policía Nacional

## **9. OTROS AGENTES SOCIALES IMPLICADOS**

Asociaciones: Border Line, Asociación española contra el cáncer, Asociación Asperger, Ayuntamiento de Granada

# PLAN DE ACTUACIÓN

## 1. INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL.

**“Propuestas de mejora recogidas en la evaluación del plan de actuación del curso anterior (si lo hubiese), necesidades del alumnado, demandas sociales de la comunidad educativa y activos o aspectos favorecedores de la salud.**

El curso pasado, debido a la pandemia mundial que se produjo y a la obligatoriedad de permanecer encerrados por el estado de alarma, este programa al igual que el resto, el curso escolar y la vida en general se puso en suspensión durante unos meses. Por ello, algunas de las propuestas que se plantearon para el año pasado no se pudieron llevar a cabo. Este año, además de centrar el programa en las propuestas de mejoras y los ámbitos en los que se suele aplicar, se va a centrar en las emociones y en las situaciones de convivencia con el COVID en las diferentes situaciones de la vida.

La escuela fue inaugurada el 2 de noviembre de 1966, hace ahora 54 años. El 30 de junio de 1975 finaliza la denominación de Escuela Sindical de Hostelería y comienza a llamarse "Escuela Superior de Hostelería de Granada". El 1 de enero de 1985, su dependencia es asumida por el Ministerio de educación y Ciencia y cambia su anterior nombre por el de "IES Hurtado de Mendoza".

A lo largo de los años se han celebrado en sus salones y aulas encuentros gastronómicos con las empresas granadinas, exposiciones Gastronómicas donde participan los mejores Restaurantes y Hoteles de Granada, ferias gastronómicas...

También han sido numerosas las menciones y premios recibidas a la dedicación docente y al cariño de la hostelería y el turismo. Como por ejemplo el 27 de septiembre del 2006 el premio Andalucía 2006 de Turismo o el 18 de Junio de 2007 el Premio al Mérito en la Educación. El 26 de noviembre de 2007 se obtiene la Certificación del sistema de Calidad, UNE-EN-ISO 9001:2000 por AENOR al haber establecido, documentado e implementado un sistema de gestión de la calidad.

El 17 de noviembre del 2008 se inauguraron las nuevas instalaciones del que ahora se conoce como CPIFP Hurtado de Mendoza.

Tras el análisis de FORMA JOVEN llevado a cabo en 2019/2020 en el C.P.I.F.P. Hurtado de Mendoza y la situación antes descrita, se valoran las siguientes líneas y actividades:

- Las emociones y sentimientos del alumnado, profesorado y personal del centro: Se tiene el compromiso de trabajar a diario con las emociones y sentimientos del alumnado. Además, se trata en reuniones de equipos educativos. Todo irá enfocado a dar apoyo y animo a aquel alumnado, profesorado o personal que, por la nueva normalidad, la enfermedad que nos rodea, el estrés, la convivencia familiar... necesiten ayuda.

- Desayunos saludables. Este año, no se realiza en el centro la venta de bocadillos, ensaladas y macedonias. Se a notado, que parte del alumnado trae para el

recreo alimentos y bebidas poco saludables e incluso insanas. Se va a fomentar entre el alumnado alternativas a esos desayunos insanos para que sean cambiados por otros alimentos equilibrados nutricionalmente como fruta, yogures, agua, bocadillos saludables...

◦ Para la promoción del deporte y su inclusión en los hábitos saludables se darán una serie de recomendaciones para poner seguir practicando ejercicio en casa o en el exterior siempre guardando las medidas y de una manera segura.

## 2. OBJETIVOS GENERALES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL CENTRO.

En relación con las necesidades detectadas en el análisis inicial e incorporando los activos en salud comunitarios, como recurso para conseguirlos se hace la siguiente propuesta de objetivos generales basados en las líneas de intervención con un enfoque en la promoción de la Educación en salud.

### ◦ **Educación emocional.**

Tal como establece la guía orientativa para la elaboración de este proyecto y su implementación en el centro vamos a desarrollar los cinco bloques temáticos en los talleres propuestos. Para finalmente desarrollar un trabajo por parte del alumnado que permita ver la reflexión sobre lo aprendido y al mismo, podemos evaluar las diferentes actividades desarrolladas. Estos bloques y sus objetivos son los siguientes:

**a). Conciencia emocional:** capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás. El objetivo a desarrollar en este punto será identificar diferentes tipos de emociones, en sí mismos y en los demás, así como el significado que tienen a través de la auto-observación y la observación de las personas que tienen a su alrededor.

**b). Regulación emocional:** capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. El objetivo a desarrollar en este bloque es responder de forma apropiada a las emociones que experimentamos utilizando técnicas como el diálogo interno, la introspección, la meditación, la respiración o la relajación, entre otras.

**c). Autonomía emocional:** capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. El objetivo a desarrollar en este bloque es alcanzar y mantener un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación

**d). Competencia social:** capacidad para mantener relaciones adecuadas con otras personas. El objetivo para este bloque es facilitar las relaciones interpersonales, fomentar actitudes y conductas pro- sociales y crear un clima de convivencia agradable para todos.

**e). Competencias para la vida y el bienestar:** capacidad de adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos del día a día. Desarrollar en el alumnado habilidades, actitudes y valores para organizar su vida de forma sana y equilibrada, propiciando experiencias de bienestar personal y social.

#### ◦ **Estilos de vida saludable.**

- Conseguir que adquiriera la información, la formación y los valores necesarios para vivir una vida saludable.
- Hacer visible que las prácticas de vida saludable mejoran el rendimiento escolar.
- Facilitar las claves para una alimentación saludable y de calidad orientada a recuperar la dieta mediterránea.
- Potenciar la práctica del ejercicio físico.
- Combatir el sobrepeso y la obesidad infantil y prevenir enfermedades futuras.
- Combatir la presión mediática y publicitaria con respecto al consumo de productos y alimentos poco saludables.
- Contrarrestar los malos hábitos que por desinformación, se dan en muchas familias

#### ◦ **Prevención del Consumo de Alcohol, Tabaco, Cannabis y otras Drogas.**

- Generar aprendizajes que lleven a la formación de competencias que permitan al alumnado enfrentarse a situaciones de riesgo y de conflicto, plantear soluciones a situaciones adversas, asumir consecuencias y actuar con seguridad y autonomía.
- Fomentar estilos de vida saludables relacionados con la prevención de drogodependencias y adicciones.
- Potenciar factores de protección y reducir factores de riesgo.
- Retrasar la edad de inicio del consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras sustancias adictivas.
- Reducir el consumo de tabaco en la adolescencia.
- Evitar el consumo de sustancias psicoactivas.

### **3. BLOQUE TEMÁTICOS, OBJETIVOS ESPECÍFICOS, LINEAS DE INTERVENCIÓN.**

**“Bloque temáticos y objetivos específicos de cada *línea de intervención* para el curso escolar teniendo en cuenta los objetivos alcanzados el curso anterior”**

#### ◦ **Educación emocional**

- Congreso “Lo que de verdad importa en tiempos de covid” Celebrado en Madrid. Inscripción gratuita y asistencia telemática. 27/11/2020
- Este año las actividades presenciales para grandes grupos, no se pueden desarrollar en el centro. Por lo que, en lugar de celebrarse talleres gestionados por la Orientadora, el profesorado que lo necesite, puede pedir material a Doña Francisca Aguilera o a Doña Andrea Gómez para la resolución de conflictos o para los temas que quiera trabajar con su grupo reducido de alumnado y trabajarlo en tutoría.
- Para los temas relacionados con gestión de conflictos se parte de la base que la salud abarca muchos aspectos, desde el físico al emocional por lo que se hace imprescindibles adquirir buenos hábitos emocionales como saber gestionar las emociones y tomar conciencia de que éstos afectan a nuestro comportamiento y bienestar. Por otro lado, nuestro alumnado se encuentra en un entorno profesional (en especial en las aulas prácticas) en el que se desarrollan actividades profesionales como elaboraciones de pastelería, cocina, cafetería y su servicio. Para ello el alumnado trabaja

en equipo, lo que demanda una adecuada relación entre ellos, colaboración, etc. Ante esto, se considera de gran ayuda un taller o material de trabajo en el que no solo se le den herramientas al alumnado para aprender a gestionar sus emociones si no también a como se debe llevar a cabo una adecuada prevención y gestión de conflictos.

#### ◦ **Estilos de vida saludable**

- Realizar paneles informativos sobre las alternativas saludables de meriendas para el recreo. De este modo el alumnado tendrá ideas de alimentos y bebidas saludables que ayudarán a la promoción de hábitos saludables y a eliminar de su dieta alimentos contraproducentes.

- Este año no se realizará la Carrera Solidaria Hurtado de Mendoza, pues aunque era un acto deportivo que desarrollaba hábitos saludables dentro de sus hábitos diarios y además se promocionaba la empatía y solidaridad con otros grupos poblacionales más desfavorecidos, con la situación actual y el protocolo COVID es imposible su realización.

- Realización de charlas de alimentos funcionales. Los alimentos funcionales van a permitir la prevención de enfermedades es por ello que el alumnado debe tomar conciencia como tener una dieta saludable y preventiva de enfermedades simplemente con la selección adecuada de alimentos. Estas se harán de manera telemática.

- Elaboración de mural con cantidad de azúcar libre y otras sustancias alimenticias poco beneficiosas en la dieta. Para ello se contará con la ayuda del profesorado que imparte el módulo de “ofertas gastronómicas” en 2º Grado Medio en Servicios de Restauración y en 2º Grado Medio en Cocina y Gastronomía. Este mural se exhibirá en el hall del centro durante varias semanas en marzo y abril para la celebración del día 7 de abril, día mundial de la salud.

- Taller de salud laboral. Al encontrarnos en un entorno a caballo entre la educación y el mundo laboral es fundamental desarrollar en el alumnado adecuados hábitos de salud laboral. Para ello se impartirá un taller de salud laboral de manera telemática.

- Taller “lavado correcto de manos”. Organizado por el profesorado de “Seguridad e higiene alimentaria”. Este irá relacionado con el lavado de manos en el ámbito profesional y el lavado de mano en tiempos de COVID.

- Charla de alimentación vegana y vegetariana. Organizado por profesorado especializado de manera telemática.

- Asesoría en el centro de salud: alimentación, problemas emocionales, sexualidad. Son derivados por la orientadora del centro.

- Talleres de soporte vital básico por profesionales del centro de salud para todos los grupos de 1º en colaboración con el profesorado de FOL

#### ◦ **Drogodependia:**

- Se está trabajando para que se pueda impartir la charla “Tú sirves, tú decides” de manera telemática. Está destinada al alumnado de Grado Medio de Servicios de Restauración y Ciclo Superior Dirección de Servicios de Restauración. Este alumnado en un futuro será los profesionales de la Hostelería dedicados al servicio de bebidas alcohólicas por lo que es fundamental conocer diferentes técnicas de limitación en la venta para aquellas personas que su consumo sea excesivo. Se dedicará especial atención al desarrollo de la asertividad como modo para no seguir sirviendo cuando se



considere necesario. Así mismo, se hará incidencia en las características del alcohol como droga.

- Plan director
- Derivación de alumnos al centro de prevención de drogodependencias y a proyecto hombre cuando se detectan problemas de adicciones.

## **4. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR ÁREAS CURRICULARES.**

**“Estrategias de integración curricular: áreas curriculares, coordinación con otros planes y proyectos educativos del centro, efemérides, etc.”**

El programa FORMA JOVEN se encuentra integrado con diferentes áreas curriculares como son “Ofertas gastronómicas”, “Técnicas de comunicación”, y de forma general con todos los módulos de preelaboración, elaboración y servicio de los Grados Medios de Cocina y Gastronomía, Servicios de Restauración y Pastelería.

Por otro lado, existe una coordinación con los siguientes programas del centro:

- Innicia: “Mesas dulces”: Doña Josefa Moya Mesas. Se colabora con la inclusión de postres con equilibrio nutricional y oferta en macedonias.

- Plan de Igualdad de género en educación. Don Juan Casado García. Se fomentará el aprendizaje de la inteligencia emocional como base para la prevención de situaciones de desigualdad.

- Convivencia Escolar. Don Antonio Reyes Gómez. Se fomentará la educación emocional para la promoción de un adecuado clima de convivencia.

- Plan Salud Laboral y P.R.L. Don José Amo Fraile. Se colaborará para la promoción de la salud laboral como integrante fundamental de los hábitos saludables para la vida.

Las **efemérides** que se trabajarán en torno al programa serán:

- 30 de enero: Día Escolar de la No Violencia y la Paz: Toda la comunidad educativa, guardando todas las medidas establecidas en el protocolo COVID realizan un lip-dub en relación al día mundial de la no violencia.

- En torno al 28 de febrero: Día de Andalucía. Oferta de desayuno típico andaluz con AOVEs (aceite de oliva virgen extra) andaluces. De este modo se promocionará nuestra cultura y la salud alimentaria mediante los beneficios del consumo de AOVEs.

- 7 de abril: Día mundial de la salud. Con exposición de murales con alimentos funcionales y alimentos con alta cantidad de azúcar y otras sustancias alimenticias desfavorables.

- 28 de mayo para celebrar el 31 de mayo, Día Mundial sin Tabaco. Visualización del Corto que con tal motivo publicó el Ayuntamiento de Villanueva de la Serena (Badajoz). <https://www.youtube.com/watch?v=8Ye0yDQ3MUU>

## 5. PROPUESTAS DE FORMACIÓN Y COORDINACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA.

- Relacionadas directamente con el programa Forma Joven.

Jornadas Iniciales de trabajo (10/11/2020)

Jornadas Formativas de Asesoramiento (segundo trimestre)

- Otras formaciones.

Mejora de la convivencia: Gestión de la convivencia en el aula. Nuevas formaciones relacionadas con la educación emocional.

## 6. ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO.

**” Actividades que se llevarán a cabo dirigidas al alumnado, al profesorado, y a las familias para promover entornos sostenibles y saludables”**

- Charla solicitada al ayuntamiento sobre educación emocional.
  - Taller sobre la gestión de conflictos gestionada por la Orientadora y Coordinadora del proyecto.
  - Realización de dinámicas de fomento de la inteligencia emocional en el Módulo “Técnicas de Comunicación”.
  - Venta de bocadillos, ensaladas y macedonias de frutas durante el recreo.
  - Realización de la I Carrera Solidaria Hurtado de Mendoza.
  - Realización de charlas de alimentos funcionales.
  - Elaboración de mural con cantidad de azúcar libre y otras sustancias alimenticias poco beneficiosas en la dieta.
  - Chocolatada.
  - Taller de salud laboral.
  - Taller “lavado correcto de manos”.
- Drogodependia:
    - Charla “Tú sirves, tú decides”.
    - Plan director
    - Derivación de alumnos al centro de prevención de drogodependencias y a proyecto hombre cuando se detectan problemas de adicciones.

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES.

**“Cronograma a modo de síntesis de las actuaciones previstas para el curso escolar. Que, quienes, cuando y con quién se llevarán a cabo las actividades de promoción y educación para la salud en su centro.**

FECHA	ACTIVIDAD	LÍNEA DE INTERVENCIÓN
DURANTE TODO EL CURSO	INDICACIONES PARA PROMOCIONAR DESAYUNOS SALUDABLES	Estilos de vida saludable.
DURANTE TODO EL CURSO	DINÁMICAS INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA COMUNICACIÓN	Educación emocional
DURANTE TODO EL CURSO	PROMOCIÓN DEL DEPORTE: RECOMENDACIONES PARA SEGUIR HACIENDO DEPORTE EN INTERIOR O EXTERIOR	Estilos de vida saludable
DURANTE TODO EL CURSO	MATERIAL PARA GESTIÓN DE EMOCIONES Y TOMA DE CONCIENCIA DE COMO AFECTA AL COMPORTAMIENTO Y BIENESTAR	Educación emocional
DURANTE TODO EL CURSO	PANELES INFORMATIVOS CON INFORMACIÓN RELATIVA A DESAYUNOS SALUDABLES PARA EL RECREO	Estilos de vida saludable.
1º TRIMESTRE 27/11/ 2020	CONGRESO “LO QUE DE VERDAD IMPORTA”	Educación emocional
1º TRIMESTRE	TALLER “TU SIRVES, TU DECIDES”	<a href="#">Prevención del Consumo de Alcohol, Tabaco, Cannabis y otras Drogas</a>
1º TRIMESTRE	TALLER “LAVADO DE MANOS”	Estilos de vida saludable.
1º TRIMESTRE	CHARLA “PREVENCIÓN DE DROGAS”	<a href="#">Prevención del Consumo de Alcohol, Tabaco, Cannabis y otras Drogas</a>
2º TRIMESTRE 30/01/2020	LIP – DUB , DÍA MUNDIAL NO VIOLENCIA	Estilos de vida saludable.
2º TRIMESTRE 28/02/2020	DESAYUNO TÍPICO ANDALUZ	Estilos de vida saludable.
2º TRIMESTRE	CHARLA ALIMENTACIÓN VEGANA Y VEGETARIANA.	Estilos de vida saludable.
2º TRIMESTRE	CHARLA GESTIÓN DE CONFLICTOS	Educación emocional
2º TRIMESTRE	CHARLA INTELIGENCIA EMOCIONAL	Educación emocional
2º TRIMESTRE	CHARLA “SEGURIDAD LABORAL”	Estilos de vida saludable.
3º TRIMESTRE	CHARLA “ALIMENTOS FUNCIONALES”	Estilos de vida saludable.

3º TRIMESTRE 7/04/2020	ELABORACIÓN PANEL ALIMENTOS FUNCIONALES	Estilos de vida saludable.
3º TRIMESTRE	ELABORACIÓN PANEL PRODUCTOS ALIMENTICIOS Y SU  CONTENIDO DE AZÚCAR	Estilos de vida saludable.
3º TRIMESTRE 31/05/2020	DÍA MUNDIAL SIN TABACO, VISIONADO DEL CORTO	Estilos de vida saludable.

## 8. RECURSOS EDUCATIVOS.

### “Recursos materiales y de divulgación”

#### 1. Recursos materiales. Aulas del centro Material TIC Proyector

- Material de las aulas prácticas de hostelería, así como las materias primas necesarias para la elaboración de desayunos saludables.
- Recursos del Portal de Hábitos de Vida Saludable de la Consejería de Educación: guía “aulas saludables”.
- Otros recursos de los agentes externos que participan en el programa (enfermeras del centro de salud, guardia civil, etc.)
- Material del Departamento de Orientación.
- Comunidad colabor@ Promueve Salud donde se intercambian experiencias con el profesorado de otros centros.

#### 2. Recursos para la divulgación del programa.

Pizarras Cartelería

Correo electrónico y comunicación vía Seneca para la información a tutores que trasladarán dicha información al alumnado.

## 9. RECURSOS HUMANOS.

### “Estrategia de intervención del apoyo socio-sanitario y otros apoyos de la comunidad”

- Coordinadora del programa.
- Orientadora.
- Equipo directivo.
- Resto de coordinadores de planes y proyectos.
- Tutores de los grupos implicados para la transmisión de información al alumnado.
- Profesorado que imparte los módulos de “Técnicas de Comunicación”, “Seguridad e higiene alimentaria” y “Ofertas gastronómicas” y resto del profesorado.
- Centro de Salud Zaidín Sur. Personal sanitario.
- Profesionales del Ayuntamiento.
- Madres/padres del AMPA

## **10.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.**

Mediante las siguientes técnicas e instrumentos de comunicación y difusión se podrá tener un medio fluido entre los diferentes sectores de la comunidad educativa implicados, los profesionales socio- sanitarios y los demás centros participantes en el programa.

- Información mediante los tutores. A estos previamente se les avisará mediante correo electrónico o mediante Seneca.
- Cartelería en el centro y televisión del hall
- Blog del programa. <https://formajovenhurtado.blogspot.com>
- Canal de youtube que se irá comunicando en el blog.
- Facebook del centro. <https://www.facebook.com/CPIFP HurtadoDeMendoza>
- Red de trabajo Colabora 3.0

## **11.PROPUUESTAS DE MEJORA.**

Tras el seguimiento y la evaluación se hará propuestas de mejora encaminadas a optimizar aquellas actividades que hayan sido satisfactorias y para introducir cambios en las actividades que no hayan conseguido los objetivos propuestos en este proyecto.

## **12.PARA TERMINAR. INFORMACIÓN INTERESANTE.**

Responsable provincial en la delegación territorial de granada de hhvs y aldea:  
[angel.dominguez.edu@juntadeandalucia.es](mailto:angel.dominguez.edu@juntadeandalucia.es) 958 029 008 - 129 008

Web Forma Joven: <https://www.formajoven.org>